



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์
พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

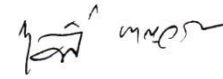
.....


ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ.๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ๔- ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น นั้น

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จึงได้จัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขึ้นเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพร้อมกันนี้ ได้มีการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทุกรายการมีความสอดคล้องกับความต้องการ บริบทของโรงเรียน ชุมชน และมีความทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา เพื่อประกาศใช้ในโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ แล้ว เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) 
(พันจ่าเอกกฤษฏี หาญวงษ์ษา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

(ลงชื่อ) 
(นายนพพร ชามา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์



ประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์
เรื่อง ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่ ๔-๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพบริบท ท้องถิ่นนั้น

บัดนี้ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑๗

(ลงชื่อ) 

(พันจ่าเอกฤทธิ หาดวงษ์ชา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

(ลงชื่อ) 

(นายนพพร ชามา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามสภาพบริบทชุมชน และท้องถิ่นของสถานศึกษาซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการศึกษาให้เด็ก มีพัฒนาการที่มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จึง ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี) ขึ้น โดยยึด หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักเพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี) ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
◆ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑๐
◆ วิสัยทัศน์	๑๒
◆ พันธกิจ	๑๓
◆ เป้าหมาย	๑๔
◆ จุดหมาย	๑๕
◆ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๖
◆ ระยะเวลาเรียน	๓๑
◆ สาระการเรียนรู้รายปี	๓๒
• ประสบการณ์สำคัญ	๓๓
• สาระที่ควรเรียนรู้	๓๔
◆ การจัดประสบการณ์	๓๘
◆ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้	๓๙
◆ การประเมินพัฒนาการ	๖๘
• กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์รายปี	๗๖
• การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	๙๙
◆ ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์	
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗	

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการ
อบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้
เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความ
เข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อ
ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสม
ตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็น
ไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
- ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์
พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี)

ปรัชญา

การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและสภาพบริบทท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัยเด็กให้เต็มตามศักยภาพภายใต้การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีความหมายการลงมือปฏิบัติ การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตของเด็กไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตี เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัลดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากกลางสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของอุทิศตน ทুমเทร่างกาย
แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดีของสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
วิชาชีพ จรรยาบรรณ และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ และประชาชนทั่วไป

๓. โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ศรัทธา เชื่อมั่น ต่อสถานศึกษา และ
เข้าร่วมเป็นพหุภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

วิสัยทัศน์

การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์

พันธกิจ (MISSION)

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังกล่าว นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติ และ บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจข้อที่ ๑. ให้บริการด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต

พันธกิจข้อที่ ๒. จัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจข้อที่ ๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พันธกิจข้อที่ ๔. จัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง สอดแทรกเอกลักษณ์ และความเป็นท้องถิ่น อย่างกลมกลืน ภายใต้ความร่วมมือของชุมชน

พันธกิจข้อที่ ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ทั้งทางด้านศิลปะ ภาษา และวัฒนธรรมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจและอนุรักษ์ศิลปะ ภาษา และวัฒนธรรมของไทยและของท้องถิ่นของตนปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ เป็นโรงเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔-๖ ปี ให้เรียนรู้ตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ตามธรรมชาติและสภาพท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่ ให้เด็กมีคุณภาพและมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ เกิดทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยมีความสุขและสำนึกความเป็นไทย

พันธกิจ

พันธกิจ (MISSION)

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังกล่าว นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติ และ บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจข้อที่ ๑. ให้บริการด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้อะไหล่เรียนรู้อื่นๆ แก่ผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต

พันธกิจข้อที่ ๒. จัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจข้อที่ ๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน ให้สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พันธกิจข้อที่ ๔. จัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง สอดแทรกเอกลักษณ์ และความเป็นท้องถิ่น อย่างกลมกลืน ภายใต้ความร่วมมือของชุมชน

พันธกิจข้อที่ ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ทั้งทางด้านศิลปะ ภาษา และวัฒนธรรมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจและอนุรักษ์ศิลปะ ภาษา และวัฒนธรรมของไทยและของท้องถิ่นของตนปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เต็มศักยภาพและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จึงได้กำหนดพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครอบคลุมทุกองค์รวม สอดคล้องกับสภาพบริบทชุมชน สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. พัฒนาครูผู้สอน ให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็ก

๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม บูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้รูปแบบคิดสูง (HighScope) บูรณาการในโครงการแผนปฏิบัติงานประจำปี และการทำกิจวัตรประจำวัน

๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ที่เหมาะสมกับวัยเด็กและบริบทของสถานศึกษา

๕. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เปิดโลกกว้างของเด็ก

๖. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

- นักเรียนมีความรู้และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดีของสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ และประชาชนทั่วไป
- โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ศรัทธา เชื่อมั่น ต่อสถานศึกษา และเข้าร่วมเป็นพหุภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการในโครงการแผนปฏิบัติงานประจำปี และการทำกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเพียงพอ และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการเรียนปนเล่น อย่างปลอดภัย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตาม ความสามารถและความถนัด เรียนดี มีความสุข ครูผู้สอนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจ ที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือ ก่อน-หลัง รับประทานอาหาร, แปรังฟันหลังรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบาง สถานการณ์ และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
	๕.๑.๒ ทำหน้าที่/ประพฤติตนด้วยซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา ของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้แล้วส่งคืน	๕.๑.๒ ทำหน้าที่/ประพฤติตนด้วยซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา ของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้แล้วส่งคืน
	๕.๑.๓ พูดความจริง ไม่โกหก และไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยมคดโกงเอาเปรียบผู้อื่น	๕.๑.๓ พูดความจริง ไม่โกหก และไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยมคดโกงเอาเปรียบผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของต่อเพื่อน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของต่อเพื่อน
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
	๕.๔.๒ หน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น)เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๒ หน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น)
	๕.๔.๓ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๓ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาการ

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองและพับ เก็บที่นอนได้ด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว และพับเก็บที่นอนได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วย ตนเองและล้าง-เก็บภาชนะด้วย ตนเอง	๖.๑.๑ รับประทานอาหารด้วยตนเองและ ล้าง-เก็บภาชนะด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง
	๖.๒.๓ รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม / ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม	๖.๒.๓ รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม /ของใช้ส่วนตัวและของ ใช้ส่วนรวม
	๖.๒.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียนได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะบางครั้ง	๖.๒.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ได้อย่างถูกต้อง
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียง ด้วยตนเอง
	๖.๓.๒ ปฏิบัติตนในการใช้น้ำ ใช้ ไฟฟ้า (ปิดเมื่อเลิกใช้) กระจกตาช อย่างประหยัด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๒ ปฏิบัติตนในการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า (ปิด เมื่อเลิกใช้) กระจกตาช อย่างประหยัดด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่ และเก็บขยะเมื่อพบเห็นขยะ	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่และเก็บ/คัด แยกขยะเมื่อเห็นขยะ
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี
	๗.๒.๔ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตน ในวันสำคัญตามประเพณีท้องถิ่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๔ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนใน วันสำคัญตามประเพณีท้องถิ่นอย่าง ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยืม ทักทายหรือพุดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยืม ทักทายและพุดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๒.๓ รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และช่วยเหลือเพื่อน	๘.๒.๓ รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และช่วยเหลือเพื่อน
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง
	๘.๓.๔ ประพฤติ/ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๘.๓.๔ ประพฤติ/ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๔ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนทนาโต้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่อง ที่ฟัง	๔.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง
	๔.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง	๔.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๔.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๔.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	๔.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วย การชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ
	๔.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๔.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างและความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
	๑๐.๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๐.๑.๕ เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ความจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม
กับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อ ความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตาม วิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหา คำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเป็นระยะเวลา ๑ – ๓ ปีการศึกษา ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้จัดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนใน ๑ ปีการศึกษา แต่ละวันต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง และโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้เปิดทำการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่อายุ ๔-๖ ปี แยกเป็น ๓ ระดับตามอายุช่วงชั้น ได้แก่

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กอายุ ๔ – ๕ ปี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กอายุ ๕ – ๖ ปี

โดยแบ่งการจัดเวลาเรียนใน ๑ ปีการศึกษา ออกเป็น ๒ ภาคเรียน คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดภาคเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ปิดภาคเรียนวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดภาคเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ปิดภาคเรียนวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

** โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง

การจับ การโยน การเตะ

(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

- (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- (๓) การปั้น
- (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ
- (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

- (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย
- (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- (๑) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

- (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- (๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- (๓) การเล่นเกมบทบาทสมมติ
- (๔) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- (๕) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๑.๒.๒ การเล่น

- (๑) การเล่นอิสระ
- (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- (๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์
- (๔) การเล่นเกมห้องเรียน

๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- (๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- (๑) การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- (๒) การเล่นบทบาทสมมติ
- (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- (๔) การร้องเพลง
- (๕) การทำงานศิลปะ

๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- (๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นที่ได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- ๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๒.๒ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมา

ใช้ใหม่

- ๑.๓.๒.๓ การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- ๑.๓.๒.๔ การเลี้ยงสัตว์
- ๑.๓.๒.๕ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

- ๑.๓.๓.๑ การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- ๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- ๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย
- ๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่
- ๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- ๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

- ๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- ๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- ๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- ๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

- ๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๑.๓.๕.๒ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- ๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- ๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้
รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการ
การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์
การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอด
ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนี้

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- ๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- ๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- ๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- ๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- ๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- ๑.๔.๑.๘ การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- ๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
- ๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง

๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่

๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง

๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา

๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

๑.๔.๒.๓ การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย

๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

๑.๔.๒.๘ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๐ การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๑ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

๑.๔.๒.๑๔ การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ใน

รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง

รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

◆ **การจัดประสบการณ์**

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ใช้หลักการจัดประสบการณ์ในลักษณะเดียวกัน คือ จัดกิจกรรมในรูปแบบ ๖ กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการบูรณาการ พัฒนาพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบของการจัดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นเสรีหรือเล่นมุม กิจกรรมการเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา ในการจัดประสบการณ์ ได้มีการนำเทคนิคและนวัตกรรมมาปรับใช้แบบผสมผสานผ่าน ๖ กิจกรรม หลัก ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (HighScope) เป็นการให้เด็กมีส่วนร่วม ความคิดตามความสนใจในเรื่องของสาระที่ควรรู้ จัดกิจกรรมที่มีลักษณะเน้นกระบวนการ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (Plan Do Review) การใช้คำถามปลายเปิด (Open End Question) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Active Learning) ที่ประกอบด้วยสื่อหลากหลาย การได้ลงมือสัมผัสกระทำวัตถุ การเรียนภาษาที่มาจากเด็ก และการสนับสนุนของผู้ใหญ่ โดยเด็กได้เรียนรู้จากห้องเรียนพิเศษ ห้องบล็อกต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

เป็นการจัดประสบการณ์ซึ่งครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้กับประสบการณ์สำคัญ เพื่อให้เกิดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ซึ่งรูปแบบ กิจกรรมมีรูปแบบเป็น ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ดังนี้

กิจกรรม	รายละเอียด
๑.๑ กิจกรรมเสริมประสบการณ์	เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ อีกทั้งยังมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาให้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษาออกสถานที่ ฯลฯ
๑.๒ กิจกรรมกลางแจ้ง	เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและ ความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น ฯลฯ

<p>๑.๓ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p>	<p>เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะ หรือเสียงเพลง คำคล้องจอง โดยกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะมี ๕ รูปแบบ ได้แก่ การปฏิบัติตามคำสั่ง การปฏิบัติตามข้อตกลง การทำตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวผู้นำ-ผู้ตาม และการบริหาร ร่างกายประกอบเพลง คำคล้องจอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p>
<p>๑.๔ กิจกรรมสร้างสรรค์</p>	<p>เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพสีเทียน การวาดภาพสีน้ำ การปั้น การฉีก-ปะ การตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ</p>
<p>๑.๕ กิจกรรมเสรี</p>	<p>เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นที่จัดไว้ในห้อง เช่น มุมนิทาน มุมบ้าน มุมหมอ มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา การคิดแก้ปัญหาแบบลองผิดลองถูก เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม การเล่นร่วมกับผู้อื่น</p>

๓. การจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมแบบผสมผสาน

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก โดยนำนวัตกรรมมาปรับใช้บนพื้นฐานที่ สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ และองค์ประกอบที่สัมพันธ์เชื่อมโยง ๓ ประการ ประการที่หนึ่งคือ ความเชื่อ (Belief) ที่ผู้สอนสนใจศึกษาต้องการนำไปปฏิบัติ ประการที่สอง ความเข้าใจ ความรู้ในทฤษฎี (Theory) เพื่อใช้อธิบายเหตุผลในการปฏิบัติและสนับสนุนความเชื่อของตน ประการที่สาม ความสามารถในการปรับการสอนของตนด้วยความเชื่อมั่น (Peacitice) ซึ่งทางโรงเรียนอนุบาล สามเสนฯ ได้เลือกนวัตกรรมมาผสมผสานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างองค์รวม ดังนี้

๓.๑ การสอนแบบไฮสโคป (HighScope) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้นำการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (HighScope) มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยเน้นการ เรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning) กับวัตถุผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสม กับพัฒนาการของเด็ก ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โดยองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ได้แก่

- การเลือกและตัดสินใจ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้ เลือกว่าวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่า จะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างไร การที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจทำ เพื่อเข้า สู่กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน

- สื่อ ในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กแบบลงมือกระทำ(Active learning) คือ ภายใน ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก มีมุมต่างๆให้เด็กได้เลือก เล่นอย่างอิสระ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมวิทยาศาสตร์ มุมนิทาน โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกใช้วัสดุ

อุปกรณ์ และเล่นอย่างอิสระ จัดเวลาอย่างเพียงพอ เมื่อเด็กใช้เครื่องมือหรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เด็กจะมีโอกาสเชื่อมโยงการกระทำต่าง ๆ การเรียนรู้ในเรื่องของความสัมพันธ์ และมีโอกาส ในการแก้ปัญหามากขึ้นด้วย

- การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ(Active learning) เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การให้เด็กได้สำรวจ และจัดกระทำกับวัตถุโดยตรงทำให้เด็กรู้จักวัตถุหลังจากที่เด็ก ค้นเคยกับวัตถุแล้วเด็กจะนำวัตถุต่าง ๆ มาเกี่ยวข้องกันและเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ ครูมีหน้าที่จัดให้เด็ก ค้นพบความสัมพันธ์เหล่านี้ด้วยตนเอง

- ภาษาจากเด็ก สิ่งที่เด็กพูดจะสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็ก ในระหว่างที่เด็กเรียนรู้ แบบลงมือกระทำ (Active learning) ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีอิสระในการใช้ภาษา เพื่อสื่อความคิด และรู้จักฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น และพัฒนาการคิดควบคู่ไปกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วย

- การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่ต้องสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหา ความตั้งใจ ความ สนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ในห้องเรียนที่เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำ(Active learning) เด็กจะเผชิญกับประสบการณ์สำคัญซ้ำแล้วซ้ำอีกในชีวิตประจำวันอย่างเป็นธรรมชาติ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีครูเอกปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรไฮสโคป (HighScope) ตามแนวทางไรซ์ไทยแลนด์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรม PLC การพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้อาจารย์จัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

บทบาทครูในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเองและผู้สอนกับเด็ก ร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

- ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อมศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิต กระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

- กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การ ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

- จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล
- สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ
- ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนหลักสำคัญในการจัด ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรับประกัน มั่นใจ และมีความสุขซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ซึ่งเด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสริมมักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่นต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้ประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่นเช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือผีเสื้อตัวไฟใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรส่งเสริมวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

๑.๑ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

สื่อจากมุมต่าง ๆ

มุมบล็อก ได้แก่ รูปทรงเรขาคณิต พลาสติกสร้างสรรค์

มุมบ้าน ได้แก่ เครื่องใช้ในบ้านที่เป็นของจำลองเครื่องครัวที่เป็นของจำลอง

มุมเสริมสวย ได้แก่ กระจก หวี แป้ง

มุมหนังสือ ได้แก่ หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน หนังสือภาพ

มุมเกมการศึกษา ได้แก่ เกมภาพตัดต่อ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมจับคู่

ภาพเหมือน เกมโดมิโน เกมพื้นฐานการบวก ฯลฯ

มุมหมอ ได้แก่ ชุดหุ้ฟุ้ง เข็มฉีดยา ปรอทวดใช้

มุมเล่นนิทาน ได้แก่ ตุ๊กตาสัตว์ ตุ๊กตาเด็กหญิง ตุ๊กตาเด็กชาย

มุมสื่อสาร ได้แก่ โทรศัพท์ โทรทัศน์

มุมศิลปะ ได้แก่ ดินน้ำมัน สีเทียน พู่กัน สีน้ำ กระดาษ ดินสอ กาว

๑.๒ สื่อและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

สนามเด็กเล่น ได้แก่ ชิงช้า ไม้หก กระดานลื่น ม้าหมุน กระบะทราย น้ำ

ห้องสมุด ได้แก่ หนังสือพิมพ์ สารานุกรม หนังสือการ์ตูน นิทาน

ห้องพยาบาล ได้แก่ ยาสามัญประจำบ้าน เครื่องชั่ง น.น. ที่วัดสวนสูง เตียนนอน

ห้องสหกรณ์ ได้แก่ ดินสอ ยางลบ สมุด ไม้บรรทัด ฯลฯ

ห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ หุ่นจำลอง แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ

ห้องคอมพิวเตอร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ โทรศัพท์ พัดลม

ห้องครัวโรงเรียน ได้แก่ เต้า หม้อ กระทะ ตะหลิว ช้อน ถาด ฯลฯ

ศาลาพระพุทธรูป มีพระพุทธรูปกระถางรูป-เทียน แจกันดอกไม้ รูป-เทียน

เสาธง มี ธงชาติ

ห้องน้ำ-ห้องส้วม มี ชั้น น้ำ แปรงขัดห้องน้ำ น้ำยาขัดห้องน้ำ สบู่

๒.๑ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๒.๑ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล เช่น ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน อบต. ตำรวจ ชุมชน เจ้าหน้าที่อนามัย กำนัน พระ แม่ชี เกษตรตำบล ฯลฯ

๒.๒ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ เช่น สถานีอนามัย สถานีตำรวจ วัด สวนสุขภาพ แหล่งน้ำ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ฟาร์มต่าง ๆ

๔. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและ

ประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กสร้างความตระหนักให้นักเรียนรู้จักดูแลตัวเอง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง ความยืดหยุ่น การทรงตัว ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เด็ก ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก

ห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยเป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากผู้อื่นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ







๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษา เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ภายในห้องเรียน ผู้เรียน สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษมีครูพี่เลี้ยงดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษา เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้ กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

ตารางกิจกรรมประจำวัน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์

เวลา วัน	7.15 – 8.00	8.00 – 8.30	8.30 – 9.00	9.00 – 9.30	9.30 – 10.00	10.00 – 10.30	10.30 – 11.00	11.00 – 14.00	14.00 – 15.00	15.00 – 15.30
จันทร์	รับเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสุขภาพ 	สนุกกับของเล่น 	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กัลยาณมิตร เด็กดีมีสุข เบิกบานธรรมชาติ	ร้องเต้นออกกกำลังกาย 	เพิ่มพูนปัญญา (กิจกรรมตามหมวด / พหุภาษา : อังกฤษ)	ทฤษฎีสร้างสรรค์ / แบบฝึกหัด 	ทักษะชีวิต : รับประทานอาหารกลางวัน คีมนม ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ	สานฝันกับนิทาน นอนพักฝัน 	กิจกรรมพัฒนาประสาทสัมผัส (Sensory Exploration)	คีมนม รับประทานอาหารว่าง เตรียมตัวกลับบ้าน 
อังคาร										
พุธ										
พฤหัสบดี										
ศุกร์										

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

๐๘.๐๐-๐๘.๑๕ น.	รับเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ บันทึกสุขภาพ
๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ และสวดมนต์
๐๘.๓๐-๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าวและเหตุการณ์ อบรมมารยาทไทย
๐๘.๔๐-๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐-๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๐๙.๔๐-๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
๑๐.๐๐-๑๐.๑๐ น.	พัก (อาหารว่างเช้า)
๑๐.๑๐-๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๓๐-๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐-๑๓.๓๐ น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๓.๓๐-๑๓.๕๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๓.๕๐-๑๔.๐๐ น.	พัก (ดื่มนม)
๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๒๐-๑๔.๓๐ น.	สรุป กลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

◆ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้จัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ตามความต้องการของเด็ก และตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความสำคัญต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่น การค้นคว้า การทดลอง และการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวเด็กด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของเด็ก โรงเรียน และชุมชน เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กในการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น

๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ **สภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน**

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ้ม มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ จากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนชื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย**สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน** คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หิน พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความปลอดภัย

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนันทนาการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง **บริเวณธรรมชาติ** ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก **สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้าง และ สัญลักษณ์** ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ❖ ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เต้า กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- ❖ เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- ❖ เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- ❖ เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- ❖ โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ❖ ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษานักป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- ❖ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- ❖ กลังและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- ❖ อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆกัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ❖ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ❖ ภาพถ่ายต่างๆ

- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๓. มุมหนังสือ

- ❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ❖ ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- ❖ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ พรม หมอน ฯลฯ
- ❖ สมุดเขียนนิทานหนังสือกลับบ้าน
- ❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- ❖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- ❖ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- ❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

- ❖ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ❖ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เล็กลูม หรือผ้ากั้นเป็อน

๒. การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- ❖ การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแป้ง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก

ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์วัสดุ เช่น วัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ฟ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็น รูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดาษปึกหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือก ผูกดึงให้เป็นรูปร่าง ต่าง ๆ เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ❖ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ❖ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ❖ จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
 - ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
 ๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
 ๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบปิ้น แแถบผ้า ห่วง

๒. หวาย ถุงทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย ๑) วัตถุประสงค์ (Objective) ซึ่งตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช...หมายถึง จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และ สภาพที่พึงประสงค์ ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้หรือ ทักษะผ่านการกระทำสิ่งต่างๆที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์ สำคัญ ในการช่วยอธิบายให้ครูเข้าใจถึงประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยต้องทำเพื่อเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และช่วย แนะนำผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กและ ๓) การประเมินผล(Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือ ความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์ ที่ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ประเภทของการประเมิน พัฒนาการ อาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑) แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑.๑) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินระหว่าง การจัดประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรม ประจำวัน/กิจวัตรประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมิน พัฒนาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้

วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๒) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่า การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

๒) แบ่งตามระดับของการประเมิน

การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๒.๑) การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้ (Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การแสดงกริยาอาการต่างๆของเด็กตลอดเวลาที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ละตัวบ่งชี้ หรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน /กิจวัตรประจำวัน/หน่วยการเรียนรู้ หรือผลตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการในระดับสถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

๑) เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี หยิบจับสิ่งต่างๆได้อย่างมั่นคงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว รับประทานอาหาร แปรงฟัน รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นได้ดี มีความมั่นใจในตนเอง สามารถเป็นผู้นำในการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ และกายบริหารได้ดี

๓) เด็กมีทักษะด้านภาษาในการพูดสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ สื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัยสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พูดสื่อสารได้ดี

๔) เด็กทุกคนมีความพร้อมสำหรับการเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์เด็กมีพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กดังนี้

๑) พัฒนาเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยโรงเรียนมีผลจากแบบสรุบน้ำหนักส่วนสูงของเด็กรายบุคคลมาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์เพิ่มมากขึ้น

๒) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

๓) ครูควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม และการจัดหาเครื่องเล่นสนาม เพื่อเสริมทักษะทางกายให้กับเด็กปฐมวัย

๔) จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่พัฒนานักเรียนตามความเหมาะสม ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล กิจกรรมทางศาสนาของคุณธรรมเอง ให้เด็กรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

๕) ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน

๖) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

๗) การที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสของจริง ผูกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เรียนรู้ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ที่ถาวร

๘) ใช้เทคนิคการสอนแบบภาษาธรรมชาติ ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาที่ครบองค์ประกอบของการฟัง พูด อ่าน เขียน

๙) จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติ โดยการบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียนอนุบาล โดยจัดในลักษณะบูรณาการกิจกรรมเนื้อหาวิชาในแผนการจัดประสบการณ์

๑๐) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หนังสือใช้ไปแล้วบางส่วนขาดควรได้รับการซ่อมแซมและจำนวนหนังสือไม่เพียงพอความต้องการของนักเรียนควรปรับปรุงและจัดหาเพิ่มเติมในห้องเรียนส่วนทางโรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากที่มีอยู่ จะทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการแสวงหาความรู้มากขึ้น

๒.๒) การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใดรวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

อนึ่ง สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับประเทศนั้นหากเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม อาจมีการดำเนินงานในลักษณะของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยเข้ารับการประเมินก็ได้ ทั้งนี้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยขอให้ถือปฏิบัติตามหลักการการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ได้มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีการบูรณาการอย่างหลากหลายทั้งทักษะพื้นฐาน ภาษาอังกฤษและด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น

๓) โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วนทั้งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาดสวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีการสำรวจ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การใช้งานภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

๔) บุคลากรครูภายในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก และยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นแบบอย่างที่ดีบุคลากรทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์จัดทำหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สติปัญญา อารมณ์จิตใจ ร่างกาย และสังคมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่นตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและ ชุมชน โดยมีการบูรณาการอย่างหลากหลายทั้งทักษะพื้นฐาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วนทั้งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีการสำรวจ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์การใช้งานภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบ ให้ความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอัตราส่วนครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็กใน บุคลากรครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาระดับปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนมีกระบวนการในการนิเทศและพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องผ่านการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสนับสนุน สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนการประเมินหลักสูตรของโรงเรียน และการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลของผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนมีคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดีจนมีหน่วยงานภายนอกมาขอศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนานวัตกรรมของตนเองให้หลากหลายชัดเจนเพิ่มมากขึ้นในลักษณะ “หนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม” นวัตกรรม เป็นการทำงานสิ่งต่างๆด้วยวิธีใหม่ๆ และยังอาจ

หมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต กระบวนการ หรือองค์กร ไม่ว่าจะการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติ การเปลี่ยนอย่างถอนรากถอนโคน หรือการพัฒนาต่อยอด มีการแยกแยะความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างการประดิษฐ์คิดค้น ความคิดริเริ่ม และนวัตกรรม อันหมายถึงความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผล ,ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาโครงการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้อย่างได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชนมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวทางการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๓. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๔. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา ๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น ๖. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๗. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแผนทางปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย ๓. นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

<p>พ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้าน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน ๒. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง ๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยากรท้องถิ่น
<p>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๔. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการจัดทำเอกสารหลักฐาน ๕. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีครูเอกปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรม PLC การพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

บทบาทครูในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเองและผู้สอนกับเด็ก ร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน
- ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อมศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิต กระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล
- กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การ ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง
- จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็ม ศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล
- สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ
- ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง สม่าเสมอ
- จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนหลักสำคัญในการจัด ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุขซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ ป้ายนิเทศตาม หน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ซึ่งเด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีมักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่นต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้ประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่นเช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือผีเสื้อตัวฟ้าใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรส่งเสริมวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

๑.๑ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

สื่อจากมุมต่าง ๆ

มุมบล็อก ได้แก่ รูปทรงเรขาคณิต พลาสติกสร้างสรรค์

มุมบ้าน ได้แก่ เครื่องใช้ในบ้านที่เป็นของจำลอง เครื่องครัวที่เป็นของจำลอง

มุมเสริมสวย ได้แก่ กระจก หวี แป้ง

มุมหนังสือ ได้แก่ หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน หนังสือภาพ

มุมเกมการศึกษา ได้แก่ เกมภาพตัดต่อ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน เกมพื้นฐานการบวก ฯลฯ

มุมหมอ ได้แก่ ชุดหูฟัง เข็มฉีดยา ปรอทวดไข

มุมเล่นนิทาน ได้แก่ ตุ๊กตาสัตว์ ตุ๊กตาเด็กหญิง ตุ๊กตาเด็กชาย

มุมสื่อสาร ได้แก่ โทรศัพท์ โทรทัศน์

มุมศิลปะ ได้แก่ ดินน้ำมัน สีเทียน พู่กัน สีน้ำ กระดาษ ดินสอ กาว

๑.๒ สื่อและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

สนามเด็กเล่น ได้แก่ ชิงช้า ไม้หก กระดานลื่น ม้าหมุน กระบะทราย น้ำ
ห้องสมุด ได้แก่ หนังสือพิมพ์ สารานุกรม หนังสือการ์ตูน นิทาน
ห้องพยาบาล ได้แก่ ยาสามัญประจำบ้าน เครื่องชั่ง น.น. ที่วัดสวนสูง เตียนนอน
ห้องสหกรณ์ ได้แก่ ดินสอ ยางลบ สมุด ไม้บรรทัด ฯลฯ
ห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ หุ่นจำลอง แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ
ห้องคอมพิวเตอร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ปรี้นเตอร์ โพรแทคส์ พัดลม
ห้องครัวโรงเรียน ได้แก่ เต้า หม้อ กระทะ ตะหลิว ช้อน ถาด ฯลฯ
ศาลาพระพุทธรูป มีพระพุทธรูปกระถางรูป-เทียน แจกันดอกไม้ รูป-เทียน
เสาธง มี ธงชาติ
ห้องน้ำ-ห้องส้วม มี ชั้น น้ำ แปรงขัดห้องน้ำ น้ำยาขัดห้องน้ำ สบู่

๒.๑ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๒.๑ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล เช่น ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน อบต. ตำรวจ ชุมชน
เจ้าหน้าที่อนามัย กำนัน พระ แม่ชี เกษตรตำบล ฯลฯ

๒.๒ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ เช่น สถานีอนามัย สถานีตำรวจ วัด สวนสุขภาพ แหล่ง
น้ำ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ฟาร์มต่าง ๆ

แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกชั้นตอนโดย
เริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติ
กิจกรรม และการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรมการเรียนรู้และ
พัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้น ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัว
บ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การ
ประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการ
ประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป
สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ
ที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้องตามหลักการประเมิน
พัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ
ต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยควรคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ดังนี้

๑.๑ ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๑.๒ การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๑.๓ การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา และต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๗ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ดังนั้น สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์กำหนด ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมได้ ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

๒.๒ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

สิ่งที่จะประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านร่างกาย ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้มืออย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสนใจ/ความสามารถ/และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัดอดออม และพอเพียง

ด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือน

และความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิดรวบยอด การเล่น/การทำงานศิลปะ/การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

๒.๒ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

จากการสรุปผลประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ดังนี้

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย
ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อีกทั้งครูจัดกิจกรรมตามตาราง กิจกรรมประจำวัน บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก ๑.เคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลง ๒.กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔.กิจกรรมเสรีตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา นอกจากนี้ยังนำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยและกิจกรรมส่งเสริมศึกษาเสริม ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นเป้าประสงค์ชัดเจน มีโครงการพัฒนา ความพร้อมของเด็กปฐมวัย ๑๑ โครงการ ส่วนด้านอื่นๆบูรณาการกับโครงการกิจกรรมระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน สภาพแวดล้อมห้องเรียน จัดมุมเสริมประสบการณ์ ๖ มุม มีสื่อของเล่น หนังสือนิทานจำนวนหนึ่ง มี มุมแต่งตัว มุมศิลปะ มุมบล็อก เครื่องเล่นสนามมีสภาพดีพร้อมให้เด็กเล่นได้ตลอดเวลา มีที่เล่นทราย ผู้บริหาร สถานศึกษาทำการนิเทศภายในเทอมละ ๒ ครั้ง

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๑. การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบคือ **การสังเกตอย่างมีระบบ** ได้แก่ การสังเกต อย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ **การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ** เป็นการ สังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้การ สังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบ ว่าจะบันทึกอะไรการบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโต และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึก พัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆคือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของ การบันทึกกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหา ของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลด ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรม และประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

๒. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด/ถูก

การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์

- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐-๒๐ นาที

๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆรวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของตนมีเพิ่มขึ้นจากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทัศนคติ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความงอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโต โดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใดอ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่ม คือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครอง และผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินเกณฑ์หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

-เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากห่วยเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลง ร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก

-ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว

-กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๕.๒ การตรวจสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติดังร่างกายที่จะส่งผลกระทบต่อดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนให้ ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้อง เลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริงๆ

๒. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้วและเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

๑) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลานาน มีท่าทาง อึดออด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

๒) ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญ หรือยังไม่พร้อม

๓) ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัตินั้นๆมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือและเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๔) ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

๒.๓.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ กำหนดให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน ดังนี้

ระดับตัวเลข	ระดับที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

สถานศึกษาอาจกำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่าง หรือต้องคอยอยู่ใกล้ๆ ค่อยๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมต้องให้กำลังใจ
๒ หรือ พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น
๓ หรือ ดี	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย

พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ส่งเสริมความสะอาด	๑ หรือ ควรส่งเสริม	ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
๒ หรือ พอใช้	สะอาดพอใช้	๒ หรือ พอใช้	ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
๓ หรือ ดี	สะอาด	๓ หรือ ดี	ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
๒ หรือ พอใช้	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
๓ หรือ ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
๒ หรือ พอใช้	ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น
๓ หรือ ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
๒ หรือ พอใช้	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
๓ หรือ ดี	เขียนชื่อเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่

๒.๓.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้นๆ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้นๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและสะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้ นิยมมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินใจสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินใจและการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว มีบทบาท ดังนี้

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้

๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

๑.๒.๔ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๕ ความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก

๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็กและตัดสินใจปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลด้วยความ เป็นธรรม

๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การไม่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ
บริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการ
เรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์
และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการ
เรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา
หลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้อง
สื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่
หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตาม
ศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากิจการต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี คุณธรรม
นำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมี
บทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม
ศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๔ – ๖ ปี)

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

๑. เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสารการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการเครื่องมือที่ใช้ หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งระบบ การ

เชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๔ – ๖ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ตอบสนองต่อการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับและเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดสถานศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่าย

ครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับละทุกอาชีพ การกำกับดูแล ประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๑๒ มาตรฐาน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และครอบคลุมทุกช่วงชั้นที่จัดการศึกษา และได้เพิ่มเติมสาระที่ควรเรียนรู้ตามอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของทุกองค์ประกอบ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ดังนี้

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๒ อายุ ๔-๕ ปี	ขั้น อ.๓ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑.อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขอนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.การประกอบอาหารไทย ๒.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๓. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๔. การฟังนิทานเรื่องราวเกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี	๑. อวัยวะต่างๆ ของร่างกายและการรักษาความปลอดภัย ๒. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๓ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.๒ มีสุขภาพ อนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา	การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน	๑.ประโยชน์ของการนอนพักผ่อน ๒.การปฏิบัติตนที่ถูกสุขนิสัยที่ดี ๓.กิจวัตรประจำวันของหนู
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การละเล่นพื้นบ้านไทย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๒. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกต้องและปลอดภัย
๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราวเกี่ยวกับความปลอดภัย ๓. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย ๓. การระวังภัยจากคนแปลกหน้าและอุบัติเหตุต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๓ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่	๑.การกระโดด ๒.การเคลื่อนไหว ๓.การทรงตัว
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓. การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่	๑.การกระโดด ๒.การเคลื่อนไหว ๓.การทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ ๓. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๔. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	๑.การกระโดด ๒.การเคลื่อนไหว ๓.การทรงตัว

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๒ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๓ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระตบขึ้นจากพื้นได้	๑. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๒. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ ๓. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	๑.การเล่นโดยใช้อุปกรณ์ ๒.การขว้างลูกบอล ๓.การเคลื่อนไหว ๔.การกำหนดทิศทาง
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑.การใช้กล้ามเนื้อมือในการจับกรรไกร การฉีก กระดาษตามแนวเส้นตรง เส้นโค้ง ๒. การร้อย
	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑. การปั้น ๒. การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๑.รูปสามเหลี่ยมและรูปทรงต่างๆการเขียนภาพ รูปทรงตาแบบ ๒.การเป่าสี พับสี ระบายสี ฯลฯ
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑. การร้อยวัสดุ ๒. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	๑.การร้อยวัสดุต่างๆ

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๑. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนาน ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๔. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๒. การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๓. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	๑. การแสดงบทบาทสมมติ
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑. การทำงานศิลปะ ๒. การเล่นเกมอิสระ ๓. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือ ๔. การรับรู้อารมณ์ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๖. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การแสดงบทบาทสมมติ ๒. การทำงานศิลปะ ๓. การเล่นเกม ๔. การเล่นเกมอิสระ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย ๔. การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๕. การปั้น ๖. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ	๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม และมีความสุข ๒. สิ่งที่ได้ได้สร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ สามารถถ่ายทอดแสดงออกผ่านผลงาน
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๓. การร้องเพลง ๔. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๕. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องหรือเรื่องราวต่างๆ	๑. สนใจเกี่ยวกับเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว ๒. ความสนุกสนานร่าเริง
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ๒. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๔. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	๑. ความอดทนอดกลั้นและรู้จักคอย
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๑. การเลี้ยงสัตว์ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	๑. ความเมตตา กรุณา ๒. การแสดงความรักต่อบุคคลอื่นและสัตว์เลี้ยง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ	๑. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๒. ความเมตตากรุณา ๓. การแบ่งปัน
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ	๑. ความรับผิดชอบ ๒. การมีสมาธิจดจ่อกับงานที่รับผิดชอบ ๓. ความมุ่งมั่นตั้งใจ

๓. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	๑. การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน ๒. การทำความสะอาดร่างกาย ๓. การรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ	๑. ความมีระเบียบ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่หลังเลิกใช้
	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของ ตนเอง	๑. ความมีระเบียบวินัย ๒. การรู้จักลำดับก่อนหลัง
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียง เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า ๓. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่	๑. การประหยัดและอดออม ๒. เข้าใจความหมายของคำว่า พอเพียง ๓. รู้คุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง	๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๓. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	๑. ส่วนประกอบ ๒. ลักษณะ/ชนิด/ประเภท ๓. ประโยชน์และโทษ ๔. การดูแลรักษา
	๗.๑.๒ ทั้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทั้งขยะได้ถูกที่	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๒. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๓. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๑. ประเภทของขยะ ๒. ประโยชน์และโทษ ของขยะ ๓. การกำจัดขยะ/สิ่งขยะ ๔. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	๑. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความ เป็นไทย ๒. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๓. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็น ไทย/การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๑. การแสดงความเคารพ ๒. ความหมายการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี ๓. รู้และเข้าใจความหมายของมารยาทไทยและสามารถปฏิบัติตนได้ตามวัย
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๑. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความ เป็นไทย	๑. การปฏิบัติตนต่อเพื่อน ๒. เข้าใจความหมายและสถานการณ์ไหนควรกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ
	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๑. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย ๒. การเล่นนอกห้องเรียน	๑. การแสดงร้องเพลงชาติไทย ๒. การปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๒. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๓. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. มารยาท/ข้อตกลงในการเล่นร่วมกันการเล่น ๒. การช่วยเหลือแบ่งปัน ๓. คำทักทาย/ภาษา ที่ใช้สื่อสาร
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑. การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม
	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. การร้องหว่าที่เหมาะสมในการพูด ๒. การพูดเรื่องลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๓. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. มารยาท/ข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน ๒. การทำความเคารพ ๓. การใช้ภาษา

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๓. การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม ๔. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๕. การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๑. การสร้างข้อตกลงร่วมกัน ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ ๒. การปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ตาม
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง ๓. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ ๔. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑. การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง	๑. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ ๒. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๓. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๕. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑. การเล่าข่าว ๒. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ ๓. การปฏิบัติตามกฎจราจร
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้	๑. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๒. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๔. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	๑. การพูดสื่อสาร ๒. การเล่าประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการ ชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/ รูปแบบ ๒. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง, การอ่านร่วมกัน, การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ ๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยการกวาดสายตาตาม บรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง ๕. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านภาพ/สัญลักษณ์ ๒. เข้าใจความหมายของภาพสัญลักษณ์
	๙.๒.๒ เขียนคล้าย ตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบ เขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย ๓. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่ ๔. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย ๕. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๖. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วย ตนเองอย่างอิสระ ๗. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนเอง หรือคำคุ้นเคย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเขียนตามธรรมชาติ ๒. การวาดภาพอิสระ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ ๓. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ	๑. การเปรียบเทียบจำนวน น้ำหนัก สิ่งของต่างๆ
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง/น้ำหนัก ปริมาตร ๒. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ	๑. การเปรียบเทียบจำนวน/น้ำหนัก สิ่งของต่างๆ

มาตรฐานที่ ๑๐มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ๓. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	๑. การจำแนก จัดกลุ่ม และการเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง/น้ำหนัก ปริมาตร ๒. การชั่งตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	๑. การเรียงลำดับเหตุการณ์ การชั่ง การตวง

มาตรฐานที่ ๑๐มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๒. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ	๑. การประหยัดอดออม ๒. ผลของการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๓. การคิดเชิงเหตุผล
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล	๑. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๒. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล	๑. การคิดรวบยอดและการตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๑๐มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๑. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๒. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๓. การเล่นเกมทางภาษา	๑. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การสังเกต
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๓. สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	๑. การสำรวจแหล่งเรียนรู้ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ๓. การสังเกต ๔. สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ขั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ขั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ความจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่จาก เดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑. การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๒. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย ๔. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลมทางสี่ เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ๕. การทำงานศิลปะ	๑. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับชนิด ประเภท ๒. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๓. การเลือกใช้สี ๔. การวาดภาพ ๕. การทดลองผสมสี
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลก ใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๑. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มี โครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๒. การเล่นเกมทางภาษา ๓. การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม ๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ ๕. การคิดสะกิดคำและเขียนเพื่อสื่อ ความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	๑. การแสดงบทบาทสมมติ ๒. การเลียนแบบ ๓. การเล่นเกมทางภาษา

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	๑. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่าน การอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๒. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ	๑. การอ่านหนังสือ ๒. การฟังนิทาน ๓. การอ่านบัตรคำ
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑. การศึกษานอกสถานที่ ๒. การเล่นอิสระ ๓. การทำงานศิลปะ ๔. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๕. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๒. การวาดภาพตามจินตนาการ ๓. การร้อยลูกปัด

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.๑ อายุ ๔-๕ ปี	ชั้น อ.๑ อายุ ๕-๖ ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ๔. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๕. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสนทนาซักถาม ๓. การอภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ๔. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๕. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	๑. การตอบคำถาม ๒. การสนทนาซักถาม ๓. การอภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่นเกม</p> <p>(๑) การเล่นเกมอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติ</p> <p>การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p>	<p>๒. แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว</p> <p>๓. แนะนำเดินสำรวจห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียนและมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๔. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๕. มารยาทไทยการแสดงความรักกล่าวสวัสดิ์ขอขบใจ</p> <p>ขอบคุณ ขอโทษ</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ปั้นดินน้ำมัน อีสาระ</p> <p>๒. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน พ่นสี</p> <p>๓. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ปั้นดินน้ำมัน อีสาระ</p>	<p>เช่น ห้องเรียน ห้องอาหาร ห้องน้ำ</p> <p>๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย</p> <p>- การสวัสดิ์</p> <p>- การขอบคุณ</p> <p>- การขอโทษ</p> <p>๙. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความ ต้องการ</p> <p>๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ</p>	<p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๕</p> <p>มฐ. ๖</p>	<p>ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>ตบช. ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>ตบช. ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p>	<p>คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๕.๑.๑ ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพเหมือนและความสัมพันธ์</p>	<p>๔. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ</p> <p>๕. วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ ปั้นแป้งโดว์</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๒. เกมส่งบอลเป็นวงกลม</p> <p>๓. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๔. เกมชิงหลัก</p> <p>๕. การละเล่นไทยมอญ ซ่อนผ้า</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพกับเงา (นักเรียน - เงา)</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (บุคคล - หน้าที่)</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน (ห้องเรียน - ห้องเรียน)</p>		<p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๑๐</p> <p>มฐ ๑๒</p>	<p>ตบช ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p> <p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตบช ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว	๔. เกมจับคู่ภาพของใช้คู่กัน (ไต้ะ – แก้วอี) ๕. เกมภาพตัดต่อ (การแสดงความเคารพ) จำนวน ๔ -๕ ชิ้น				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒. โรงเรียนของเรา	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก ตัด ปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน อารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. การเคลื่อนไหวตามบท เพลงสวัสดี ๒. การเคลื่อนไหวตาม คำสั่งและข้อตกลง ๓. การเคลื่อนไหวพร้อม อุปกรณ์ด้วยเชือก ๔. การเลียนแบบท่าทาง ยานพาหนะที่มาโรงเรียน ๕. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่แบบเป็นผู้นำ-ผู้ ตาม กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ ๒. ชื่อโรงเรียนและ สถานที่ในโรงเรียน ๓. สสำรวจอาคารต่างๆใน โรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน	• เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือนิทาน เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ ในโรงเรียน ๓. สสำรวจอาคารต่างๆใน โรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการ ปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์	มฐ ๑	ตบช ๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ตบช ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้ ตบช ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ตบช ๔.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ ๒		๒.๑.๒ กระโดดขา เดี่ยวอยู่กับที่ได้โดย ไม่เสียการทรงตัว
				มฐ ๔		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้
				มฐ ๖		๔.๑.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
						๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุข และแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นเกมทบทวนการปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การวาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ</p> <p>๓. สร้างภาพอิสระด้วยการฉีก ตัด ปะ</p> <p>๔. พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติเช่น ใบไม้ ดอกไม้</p> <p>๕. พับกระดาษตามแบบเป็นดอกไม้</p> <p>๖. ร้อยวัสดุ เช่น หลอด ลูกปัด</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๓. เกมกระโดดขาเดียว (นกขาเจ็บส่งไข่)</p>		<p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>ตบช ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p> <p>ตบช ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p>	<p>๖.๒.๑ เกือบขงเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง</p> <p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๔) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อโรงเรียนแสนสนุก</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพอาคารในโรงเรียน</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพบุคคลโรงเรียน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพการเดินทางมาโรงเรียน</p> <p>๕. จับคู่ภาพกับจำนวน ๑ ต่อ ๑</p>			<p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p>	<p>๒. ความสำคัญของอวัยวะและหน้าที่อวัยวะ</p> <p>๓. การดูแลสุขภาพอนามัย และรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟันแสดงบทบาทสมมติการแปรงฟัน และการรักษาความสะอาดของร่างกาย</p> <p>๔. สนทนาเรื่องการใช้ อวัยวะให้ถูกหน้าที่ และการป้องกันระวังตนให้พ้นจากอันตราย</p> <p>๕. การเปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่างแตกต่างกัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกกราฟ</p> <p>การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย พักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p>		<p>มฐ ๕</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความสูง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ</p>	<p>๑. การวาดภาพต่อเติม อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>๒. การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๓. การฉีกปะกระดาษ</p> <p>๔. การวาดภาพด้วยสีเทียน</p> <p>๕. การประดิษฐ์คนจากเศษวัสดุ</p> <p>๖. การพิมพ์ภาพจากมือ</p> <p>๗. การตัดกระดาษ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๒. มุมวิทยาศาสตร์ (หุ่นจำลองอวัยวะ)</p> <p>๓. มุมบทบาทสมมติ (เพิ่มอุปกรณ์ในการรักษาความสะอาดของร่างกายจำลองขวดแชมพู ขวดครีมอาบน้ำ หวี)</p> <p>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p>				<p>จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๑. การเล่นเครื่องเล่น สนาม ๒. การเล่นเกมกระโดด กระต่ายขาเดียวอยู่กับที่ ๓. การวิ่งซิกแซกส่งบอล ๔. การเล่นเกมฮิบโปลอด ใต้สะพาน ๕. การเล่นเครื่องเล่น สนาม กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมจับคู่หา ความสัมพันธ์ภาพแบบเขา วงกต ๒. เกมภาพตัดต่อ เด็กผู้หญิง กับเด็กผู้ชาย ๓. เกมเรียงลำดับภาพสูง- ต่ำ ๔. เกมจับคู่ภาพที่ซ่อนใน รูปเรขาคณิต ๕. เกมจับคู่ภาพกับเงาคน อ้วน-ผอม				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๔. หนูทำได้	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๕) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง</p> <p>ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง “ตื่นเช้า”</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ “ผ้าเช็ดหน้า”</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวท่าทางตามข้อตกลง</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. การล้างมือ</p> <p>๒. การแต่งตัว</p> <p>๓. การรับประทานอาหาร</p> <p>๔. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม</p> <p>๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การเขียนรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>- ปั้นดินน้ำมันอิสระ</p>	<p>• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี</p> <p>๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน 	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๖</p>	<p>ตบช. ๑.๒ สุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี</p> <p>ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>๒. พิมพ์ภาพวัสดุที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม - ขดดินน้ำมัน เป็นรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>๓. เขียนภาพวัสดุที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม - บั๊นดินน้ำมัน อีสระ</p> <p>๔. ฉีกกระดาษสีเป็นรูปสี่เหลี่ยม - บั๊นดินน้ำมัน อีสระ</p> <p>๕. การฉีก ตัด ปะ เครื่องนอนเป็นรูปสี่เหลี่ยม - การระบายสีอีสระ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมการเล่น</p> <p>กลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นน้ำ</p> <p>๒. การเล่นทราย</p> <p>๓. การเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง</p> <p>๔. การเล่นเกมการเล่นสนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p>		<p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง</p> <p>๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง</p> <p>๖.๑.๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๑. จับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการล้างมือ ๒. จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน ๓. เกมจับคู่ภาพเหมือน อุปกรณ์ในการ รับประทานอาหาร ๔. เกมจับคู่ภาพเหมือน ของใช้ในห้องน้ำ ๕. เกมจับคู่ภาพจำนวน ๑-๒ กับบัตรเลข				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๕. ครอบครัวมีสุข	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก ตัดปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน อารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์(ไม้บล็อก) ๓. การเคลื่อนไหวและผสมร่างกายประกอบเพลง จังหวะดนตรี ๔. การเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๕. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะนับ ๑-๑๐ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว	• เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	มฐ. ๑	ตบช ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ. ๒	ตบช ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
				มฐ. ๓	ตบช ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
				มฐ. ๔	ตบช ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
				มฐ. ๕	ตบช ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
					๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว</p> <p>๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัวประโยชน์ ออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การพับสี การวาดภาพด้วยสีเทียน</p> <p>๒. การปั้นดินน้ำมัน การตัด</p> <p>๓. การวาดภาพด้วยสีเทียน การเป่าสี</p> <p>๔. การพิมพ์ภาพด้วยกระดาษขี้มูก การตัดกระดาษ</p> <p>๕. การเขียนภาพการประดิษฐ์โมบายกระดาษ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมการเล่น</p> <p>กลางแจ้ง</p>		มฐ ๖	ตบช ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	<p>๕.๔.๒ หน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น)</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๓ รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม /ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม</p> <p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง</p> <p>๗.๒.๔ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนในวันสำคัญตามประเพณีท้องถิ่นอย่างถูกต้อง</p>
				มฐ ๗	ตบช ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	
				มฐ ๘	ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๔) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นเกมบนกระดานขาเดียว</p> <p>๓. การเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๔. การเล่นเกมจิ้งจอกขาเดียว</p> <p>๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. การเล่นเกมภาพตัดต่อครอบครัว</p> <p>๒. การเล่นเกมจำแนกสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๓. การเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพการทำ ความสะอาด</p> <p>๔. การเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวนที่เท่ากัน (๑-๒)</p> <p>๕. การเล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ-บัตรตรวจสอบ)</p>		<p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๘.๒.๓ รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งหรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร					ต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตเห็นเพียง ลักษณะเดียว

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๖. อาหารที่มีประโยชน์	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม ๒. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ๕. การเคลื่อนไหวหลบสิ่งกีดขวาง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. รสชาติอาหาร ๓. สุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร ๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ	• สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่าง กัน เช่น ชม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่ ๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์	มฐ. ๑	ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง
				มฐ. ๓	ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
				มฐ. ๔	ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นเกมทบทวนสมมุติ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่นเกม</p> <p>(๑) การเล่นเกมอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๒) การเล่นเกมทบทวนสมมุติ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๓) การประกอบอาหารไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. ระบายสีภาพอาหารหลัก ๕ หมู่ ทำสมุดภาพรูปผลไม้</p> <p>๒. พิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ ทำสมุดภาพรูปผัก</p> <p>๓. พับสี ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๔. ภาพด้วยสีน้ำ ตัดภาพทำเมนูอาหาร</p> <p>๕. วาดภาพการทำต้มจืดเต้าหู้หมูสับ หอยคัส</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเกมเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นเกมอาหารรวมกลุ่ม</p> <p>๓. การเล่นเกมโยนบอล รับบอล</p> <p>๔. การเล่นเกมปิดตาหาเพื่อน</p> <p>๕. การเล่นเกมเล่นน้ำ เล่นทราย</p>		<p>มฐ ๖</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน</p> <p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. เกมบิงโกอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อมารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๕. เกมจำแนกอาหารตามวิธีการประกอบอาหาร</p>				<p>ที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้ งาน</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยก ชิ้นส่วน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๗. ฝน	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๒) การฟังเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงเมฆฝน</p> <p>๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย “เกษตรกรน้อย”</p> <p>๓. กายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน</p> <p>๔. เคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม</p> <p>๕. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>๑-๑๐</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. สมบัติของน้ำ</p> <p>๒. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน</p> <p>๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก</p>	<p>• ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>- สมบัติของน้ำ</p> <p>๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก</p> <p>- หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง</p> <p>- ใช้อุปกรณ์กันฝน</p> <p>๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย</p> <p>- พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ</p> <p>- การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย</p> <p>๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน</p> <p>- เกิดแหล่งน้ำ</p> <p>- คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้</p>	<p>มฐ ๑</p> <p>มฐ ๒</p> <p>มฐ ๓</p> <p>มฐ ๔</p>	<p>ตบช ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ ทั้งสองข้าง</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>โรงพยาบาลที่มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๔. เล่นตามมุมประสบการณ์ “ฝายชะลอน้ำ”</p> <p>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๒. เกมวิ่งเก็บของ</p> <p>๓. โยนและรับลูกบอล</p> <p>๔. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๕. มอญซ่อนผ้าเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับการเติบโตของต้นไม้ ๔ ลำดับ</p> <p>๒. เกมจับคู่จำนวนพีชผักกับตัวเลข ๑-๕</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพหมวดกับภาพโครงร่าง</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพสมบูรณ์กับภาพแยกส่วน</p>			<p>ตบช ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๕. เกมจัดกลุ่มภาพ อุปกรณ์กันฝน				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๘. ข้าว	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงข้าว</p> <p>๒. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบ คำคล้องจอง</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p> <p>๔. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก</p> <p>๒. ลักษณะของต้นข้าว</p> <p>๓. ขั้นตอนในการทำนา</p> <p>๔. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว</p> <p>๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว</p>	<p>• ธรรมชาติรอบตัวเด็ก</p> <p>๑. ข้าวชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเปลือกข้าวสารข้าวสุก</p> <p>๒. ลักษณะของต้นข้าว</p> <p>๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑ - ๑๐</p> <p>๔. ขั้นตอนในการทำนา</p> <p>๕. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญประเพณีวันสารทไทย</p> <p>๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว</p> <p>๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p>	<p>ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p>	<p>๖. การทำขนม แพนเค้ก</p> <p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวเปลือก วาดรูปอิสระด้วย สีเทียน</p> <p>๒. การประดิษฐ์หุ่นจากฟางข้าว การเป่าสี</p> <p>๓. การนำใบข้าวมาสร้างสรรค์งานศิลปะ การสร้างภาพ ด้วยสีน้ำ</p> <p>๔. การร้อยต้นข้าว วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๕. ศิลปะแบบร่วมมือการทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวสาร ย้อมสี</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นเกมโยนบอล รับบอล</p>		<p>มฐ ๕</p> <p>มฐ ๖</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช. ๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>ตบช ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>ตบช ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังนิทาน นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบเปลี่ยนแปลงและ</p>	<p>๓. การเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๔. การเล่นสิ่งขึงบอล</p> <p>๕. การเล่นอุปกรณ์กีฬา</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนขนมที่ทำมาจากข้าวใส่ในภาชนะต่างกัน</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นข้าว</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพสื่อแยกส่วน</p> <p>๕. เกมศึกษารายละเอียดของภาพอาหารที่ทำมาจากข้าว</p>		มฐ. ๑๒	<p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตบช ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๙. ปลอดภัยไว้ก่อน	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง ปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ อารมณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ ดนตรี	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. การเคลื่อนไหวพร้อม อุปกรณ์ ๒. การทำท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๓. การเคลื่อนไหวตาม คำสั่ง ๔. การเคลื่อนไหวหรือ แสดงท่าทางตาม ข้อตกลง ๕. การทำท่ากายบริหาร ประกอบ คำคล้องจอง “ปลอดภัยไว้ก่อน” กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. การรักษาความปลอดภัยในการทำกิจกรรมประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการ เล่นของเล่น การเล่นใน สนามเด็กเล่น และการ	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจกรรมประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการ เล่นของเล่นและ การเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่ และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า	มฐ. ๑	ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
				มฐ. ๓	ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
				มฐ. ๓	ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง
				มฐ. ๔	ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง
				มฐ. ๖	ตบช. ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>ระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>๓. การระวังอันตรายจากของมีคม</p> <p>๔. การระวังอันตรายจากสัตว์มีพิษ</p> <p>๕. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า</p> <p>การนับปากเปล่า ๑-๑๐</p> <p>การนับและแสดงจำนวน ๑-๔</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การใช้กรรไกรตัดกระดาษอิสระและปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษอิสระและปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นประและปั้นดินน้ำมัน</p>		<p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>ตบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช. ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๔) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ - เปรียบเทียบความเหมือน และความต่าง</p>	<p>๔. การตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและปัดดินน้ำมัน</p> <p>๕. การตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและปัดดินน้ำมัน</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นน้ำ-เล่นทราย</p> <p>๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๓. การเล่นน้ำ-เล่นทราย</p> <p>๔. การเล่นเกมกระโดดขาเดียวอยู่กับที่</p> <p>๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพรูปทรงที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๒. เกมภาพตัดต่อเครื่องเล่นสนาม</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๓. เกมจับคู่ภาพกับเงา ของมีคม - ของแหลมคม ๔. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ สัตว์มีพิษกับที่อยู่ ๕. เกมจับคู่ภาพกับ จำนวน ๑ - ๔				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๐. วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	ร่างกาย	กิจกรรมเคลื่อนไหว	• เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียทรงตัว
	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง	๑. พระราชประวัติ			
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	รวมกลุ่มจำนวน ๑ - ๔	- พระปรมาภิไธย	มฐ. ๔	ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้
	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง สมมติว่าเป็นทหารเดินตามจังหวะ	๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย			
	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	๓. กายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน	- พระราชประวัติด้านการทหาร			
๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ	๔. เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลง	๒. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี				
๑.๒.๓ การเล่นนอกห้องเรียน	๕. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผู้นำ - ผู้ตาม	- โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”				
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๔. การแสดงความจงรักภักดี				
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑. พระราชประวัติ	- การถวายความเคารพ				
	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๒. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี				
		๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี				
		๔. การแสดงความจงรักภักดี				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๒. การเล่นเกมไทย งูกินหาง</p> <p>๓. เล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๔. โยนห่วงดี มีเฮ</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์เด็กเติบโต</p> <p>๒. เกมภาพตัดต่อทหาร</p> <p>๓. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เด็กทำกิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพเต็มกับภาพแยกส่วน รูปเรขาคณิต</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับรูปเรขาคณิตแบบอนุกรม</p>			ตบช. ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๑ วันแม่	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ท่าทางประกอบเพลง ไครหนอ ๒. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ตามความคิดอย่างอิสระ ๓. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปในทิศทางและพื้นที่ตามข้อตกลง ๔. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย ๕. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทางแม่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ	• เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่อง แม่จ๋า ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยกำไล กราบแม่	มฐ. ๑	ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง
				มฐ. ๓	ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้
				มฐ. ๕	ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
				มฐ. ๕	ตบช. ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้นะ
				มฐ. ๖	ตบช. ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ สังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟัง นิทาน	๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๖. การร้อยมาลัย กราบแม่ ๗. การนับ การจำแนก และเปรียบเทียบ ๑ - ๔ กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๒. การเขียนสีด้วยนิ้วมือ ๓. การวาดภาพอิสระด้วยสีเทียนและสีน้ำ ๔. การร้อยมาลัยด้วยดอกไม้ ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่ด้วยการฉีก ตัด ปะ กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. มุมหนังสือ วางหนังสือเกี่ยวกับแม่ลูก ๒. มุมบล็อก		มฐ. ๗ มฐ. ๙ มฐ. ๑๐	ตบช ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง ๙.๒.๑ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการ อ่านตัวอักษรคำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจาก ซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือ ประโยคจากนิทาน</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและการ แก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๓. มุมสร้างสรรค์จัดวาง บัตร</p> <p>อวยพรวันแม่แบบต่างๆไว้</p> <p>๔. มุมธรรมชาติ</p> <p>๕. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเกมเครื่องเล่น สนาม</p> <p>๒. การเล่นเกมน้ำ-เล่นทราย</p> <p>๓. เกมการเล่นอุปกรณ์ กีฬา ลูกบอล</p> <p>๔. การละเล่นของไทย ขึ้น บกกับลงทะเล</p> <p>๕. การเล่นเกมเก็บบอลให้ แม่</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อแม่ลูก</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเหมือน แม่ลูกจากนิทานแม่จำแม่</p> <p>๓. เกมภาพต่อปลาย (โดมิโน) ดอกไม้</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ)พร้อม</p>				<p>เหมือนของสิ่งของ ต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดย ใช้อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	บัตรตรวจสอบจากนิทาน แม่จ๋าแม่ ๕. เกมจับคู่ภาพดอกมะลิ กับจำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๔				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๒. รักเมืองไทย	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง</p> <p>๒. เคลื่อนไหวสร้างสรรค์</p> <p>ทำท่าประกอบ เพลง ท้องถิ่น ภาคต่างๆ</p> <p>๓. เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง สวัสดิ์เธอจำ</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ประเทศไทยสี่ภาค - ดอกไม้ประจำชาติ</p> <p>๒. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น</p> <p>๓. ภาษาและพยัญชนะไทย</p> <p>๔. ของหวาน ขนมไทย</p> <p>๕. ลักษณะนิสัยของคนไทย</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>๑. ประเทศไทยสี่ภาค</p> <p>๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย</p> <p>๓. ภาษาและพยัญชนะไทย</p> <p>๔. สถานที่ทำสำคัญในท้องถิ่น</p> <p>๕. ของหวาน ขนมไทย</p> <p>๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p>	<p>ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๓) การประกอบอาหารไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p>	<p>- มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. ร้อยวัสดุ หลอดสี ประเส้นแผนที่</p> <p>๒. วาดรูปตามหัวข้อที่กำหนด ขดเชือก</p> <p>๓. แต่งภาพด้วยเศษวัสดุประดิษฐ์มุกกุญแจขนะ</p> <p>๔. ประดิษฐ์กระทงใบตองปั้นดินน้ำมันเป็นขนมไทย</p> <p>๕. เป่าสี พิมพ์ภาพเหมือน</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>มุมประสบการณ์</p> <p>๑. มุมหนังสือ</p> <p>๒. มุมบล็อก</p> <p>๓. มุมธรรมชาติ</p> <p>๔. มุมบ้าน</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เล่นกับอุปกรณ์ (เดินกะลา)</p> <p>๓. เล่นเขียนทราย</p>		<p>มฐ ๖</p> <p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>ตบช ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p> <p>ตบช ๘.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๘.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง</p> <p>๘.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๘.๒.๑ อ่าน ภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและการ แก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>๔. เล่นการละเล่นไทย (โมราเรียกชื่อ)</p> <p>๕. เล่นเกมตามหาสิ่งของ ที่เป็นสัญลักษณ์ไทย</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพดอกไม้ และสีที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๒. เกมภาพตัดต่อรูปคน ตามภูมิภาค/ วัฒนธรรม</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับ พยัญชนะ</p> <p>๔. เกมโดมิโนจำนวน</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ)พร้อม บัตรตรวจสอบจากหนังสือ เราเป็นคนไทย</p>				<p>แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งของ ต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๓. ของเล่นของใช้	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเกมอย่าง ปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่ม ย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. การเคลื่อนไหวร่างกาย ปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. การเคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ ๓. การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงเล่นแล้วเก็บ ๔. การเคลื่อนไหวร่างกาย นับ ๑-๑๐ ประกอบ ทำทาง ๕. การเคลื่อนไหวร่างกาย ทำท่าทางประกอบเพลง “เก็บของ” กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. การแยกของใช้ส่วนตัว และส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการ เล่นขนาดตัวอักษร ๕. การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	• สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑. การแยกของใช้ส่วนตัว และส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่น ของใช้อย่างคุ้มค่า	มฐ. ๑	ตบช. ๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้ ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้ ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้
				มฐ. ๓	ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์
				มฐ. ๔	ตบช. ๔.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุข และแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
				มฐ. ๕	ตบช. ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำสิ่งของที่ใช้แล้วนำกลับมาประดิษฐ์ใหม่</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ</p> <p>๒. การวาดภาพ การประดิษฐ์ก้นถ้วย</p> <p>๓. การวาดภาพ การประดิษฐ์ถ้วยกระดาษเสียงใส</p> <p>๔. การวาดภาพ การประดิษฐ์ยานพาหนะ</p> <p>๕. การวาดภาพ การประดิษฐ์ยานพาหนะ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>การเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นวิ่งวิบาก</p>		<p>มฐ. ๖</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>ตบช. ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>ตบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช. ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๕.๔.๒ หน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น)</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดย</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของ การอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๔) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจาก ซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและการ แก้ปัญหา</p> <p>(๕) การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๗) การต่อเติมและการสร้าง แบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>๓. การเล่นน้ำ - การเล่น ทRAY</p> <p>๔. การเล่นเกมวิ่งซิกแซ็ก</p> <p>๕. การเล่นเกมเครื่องเล่น สนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. การเล่นเกมภาพตัดต่อ การเล่นเกมของเด็ก</p> <p>๒. การเล่นเกมจับคู่ภาพ ของเล่น</p> <p>๓. การเล่นเกมจับคู่ภาพ ของใช้ที่คู่กัน</p> <p>๔. การเล่นเกมจัด หมวดหมู่ภาพของใช้</p> <p>๕. การเล่นเกมจับคู่ของใช้ กับสัญลักษณ์ตามแบบรูป ที่กำหนด</p>				<p>ใช้อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๔. ชุมชนของเรา	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยนการเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ อารมณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา	• เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่ม รูปทรงเรขาคณิต	มฐ. ๑	ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง
				มฐ. ๓	ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
				มฐ. ๔	ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นเกมทบทวนสมมติ</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>สังคม</p>		<p>๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ</p> <p>๑๓. จำนวนและความสัมพันธ์</p> <p>๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p>	มฐ. ๕	ตบช. ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
				มฐ. ๖	ตบช. ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
				มฐ. ๗	ตบช. ๗.๑ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
				มฐ. ๘	ตบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
				มฐ. ๙	ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๗.๑.๒ ฟังเข้าใจสิ่งที่ได้ถูกที่
						๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
						๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
						๙.๒.๑ อ่าน ภาพ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p>			มฐ. ๑๐	<p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามสัญลักษณ์และรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p>	<p>๔. ประโยชน์ของต้นไม้</p> <p>๕. การประกอบอาหารจากพืช</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการและตัดไปไม้เป็นเส้นตรง</p> <p>๒. การทำศิลปะแบบร่วมมือโดยสร้างภาพจากไปไม้</p> <p>๓. พิมพ์ภาพจากส่วนประกอบของพืชและปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๔. ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง</p> <p>และต่อเติมภาพจากไปไม้แห้ง</p> <p>๕. พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย และวาดภาพด้วยสีเทียน</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>การเล่นตามมุมประสบการณ์</p>		<p>มฐ. ๗</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>ตบช. ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เกมลิงชิงบอล</p> <p>๒. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>เล่นน้ำเล่นทราย</p> <p>๓. การละเล่น “รีรีข้าวสาร”</p> <p>๔. การเล่นเกมรับส่งบอล</p> <p>๕. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพต้นไม้กับใบไม้</p> <p>๒. เกมจับคู่ส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๔. เกมพื้นฐานการบวกรูปต้นไม้จำนวน ๑ - ๕</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพตำแหน่งบนและล่างที่ตรงกันข้ามกัน</p>		มฐ ๑๒	ตบช ๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหาความรู้	<p>ที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๖. ดิน หิน ทราย	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>๓. การทำตามทางตามจินตนาการ</p> <p>๔. การทำตามทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม</p> <p>๕. การทำตามทางประกอบอุปกรณ์สีเทียน</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง</p> <p>เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)</p> <p>๒. การคาดคะเนเมื่อน้ำ ดิน หิน ทราย ใสลงใน</p>	<p>• ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค</p> <p>๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย</p> <p>๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพ ดิน หิน ทราย</p> <p>๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๗. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่</p> <p>๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p>	<p>มฐ ๑</p> <p>มฐ ๒</p> <p>มฐ ๓</p> <p>มฐ ๔</p>	<p>ตบช ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	แก้วที่มีน้ำมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย	๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ	มฐ ๕	ตบช ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน	๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบดิน หิน ทราย	มฐ ๖		
	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	หิน ทรายในชั้นเรียน				๗.๑.๑ มีส่วนร่วม
	๑.๒.๒ การเล่น	๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย				ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	๕. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ		มฐ ๗	ตบช ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยค
	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมสร้างสรรค์		มฐ ๙	ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	อย่างต่อเนื่อง
	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การวาดภาพสีเทียน				๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ
	(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	๒. การปั้นดินเหนียว				จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	๓. การวาดภาพในทราย		มฐ ๑๐	ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของ
	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๔. การโรยทรายสี				
	๕. กลิ้งสีด้วยหิน					
	๖. การฉีกตัดปะกระดาษ					
	๗. การระบายสีก้อนหิน					
	กิจกรรมเล่นตามมุม					
	๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและ</p>	<p>๒. มุมธรรมชาติศึกษา (ดินหินทราย) มุมก่อสร้าง)</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นเกมขน ดิน หิน ทราย</p> <p>๓. การเล่นก่อกองทราย</p> <p>๔. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๕. การเล่นวิ่งหลบหลีก</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับขนาดภูเขา</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพเหมือนดิน หิน ทราย</p> <p>๓. เกมศึกษารายละเอียดภาพดินหินทราย</p> <p>๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปลูกต้นไม้</p>		มฐ ๑๒	<p>ตบช ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>ตบช ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดเดาหือคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> <p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๗. สัตว์น่ารัก	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลง สัตว์กับสัตว์น้ำ ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ ๓. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ ประกอบอุปกรณ์ ห่วงโซ่พลาสติก ๔. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆที่มีในนิตานอะโรยอยู่ในน้ำ ๕. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากนิตานเรื่องอะโรยอยู่ในน้ำ	• ธรรมชาติรอบตัว สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตากรุณาต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์	มฐ ๑	ตบช ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ ๒	ตบช ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
				มฐ ๓	ตบช ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
				มฐ ๔	ตบช ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
				มฐ ๕	ตบช ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตัวเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p>	<p>๒. ลักษณะของสัตว์น้ำ ประเภทของสัตว์สี่ตัวแต่ ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกันของ สัตว์</p> <p>๓. การรักษาความปลอดภัยและป้องกันอันตรายจากสัตว์</p> <p>๔. ความเมตตา กรุณาต่อ สัตว์</p> <p>๕. ประโยชน์ของสัตว์น้ำ ต่อมนุษย์</p> <p>๖. การนับ การจำแนก และเปรียบเทียบ ๑ - ๕</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. ปั้นดินเหนียวเป็นสัตว์ ต่างๆ</p> <p>๒. การวาดภาพ ระบายสี ด้วยสีเทียน</p> <p>๓. การพิมพ์ภาพจากนิ้วมือ</p> <p>๔. การทำภาพสัตว์ด้วยการฉีก ตัดปะ</p>		<p>มฐ ๖</p> <p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p>	<p>ตบช ๖.๓ ประหยัด และพอเพียง</p> <p>ตบช ๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p> <p>ตบช ๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนา ได้ตอบ และเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p>	<p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๗.๑.๑ มีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอก ห้องเรียน</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๕) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p>	<p>๕. การพับหุ่นสวมหัวจากวัสดุเหลือใช้เป็นรูปสัตว์</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องอะไรอยู่ในน้ำ และหนังสือเกี่ยวกับสัตว์น้ำ</p> <p>๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ สัตว์จำลองต่างๆ</p> <p>๓. มุมบล็อก</p> <p>๔. มุมบทบาทสมมติจัดวางหุ่นถูงมือหัวสัตว์ต่างๆ</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นน้ำ-เล่นทราย</p> <p>๓. การเล่นน้ำ-เล่นทราย</p> <p>๔. การละเล่นพื้นบ้าน</p> <p>ไอ้ไข่ไอ้โง่</p> <p>๕. การเล่นเกมส่งเต่าลงทะเล</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อสัตว์น้ำ</p>		มฐ ๑๐	ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p>	<p>๒. เกมสังเกตรายละเอียดภาพสัตว์น้ำ</p> <p>๓. เกมจำแนกสัตว์น้ำต่างชนิดกัน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำกับจำนวน ๑ - ๕</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตา ตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยคจากนิทาน</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๘. คมนาคม	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. เคลื่อนที่เป็นยานพาหนะตามคำสั่ง</p> <p>๒. ทำเสียงของยานพาหนะ และเคลื่อนไหว ทำท่าประกอบ</p> <p>๓. ทำท่าเลียนแบบการพายเรือตามจังหวะ</p> <p>๔. ทำท่าขึ้นสะพานลอยปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>๕. เคลื่อนไหวข้ามทางม้าลาย</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังนิทานสนทนาเรื่องความสำคัญและชื่อของยานพาหนะ เล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๒. คาดคะเนเสียงยานพาหนะทางบกสังเกตลักษณะยานพาหนะทางบก</p>	<p>• สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>๑. ความสำคัญของยานพาหนะ</p> <p>๒. ยานพาหนะทางบก</p> <p>๓. ยานพาหนะทางน้ำ</p> <p>๔. ยานพาหนะทางอากาศ</p> <p>๕. การปฏิบัติตนตามกฎจราจร</p>	<p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๖</p>	<p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>ตบช. ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p>	<p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>๓. ต่อภาพเรือ และสนทนาลักษณะยานพาหนะทางน้ำ</p> <p>๔. สังเกตลักษณะเครื่องบิน อภิปราย ท่องคำคล้องจองยานพาหนะทางอากาศ</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. ประดิษฐ์ยานพาหนะจากเศษวัสดุ</p> <p>๒. วาดภาพ ระบายสี ทำโมบายรถยนต์</p> <p>๓. เป่าสี ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๔. ใช้สีเทียนลงบนกระดาษแล้วใช้สีน้ำ ระบายสีทับลงบนสีเทียนแล้วรอจนสีน้ำแห้ง</p> <p>๕. ประดิษฐ์การจราจรในเมืองจากวัสดุเหลือใช้</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>การเล่นตามมุมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้ง</p>		<p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตบช ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>๑. วิ่งหลบสิ่งกีดขวาง</p> <p>๒. การเล่นเกมเล่นสนาม</p> <p>๓. พายเรืออ้อมหลัก</p> <p>๔. การเล่นเกมเล่นสนาม</p> <p>๕. การเล่นเกมเล่นสนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. จัดกลุ่มภาพยานพาหนะโดยใช้เกณฑ์วิธีที่ใช้ในการเดินทาง</p> <p>๒. เกมเล่นเกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน</p> <p>๓. เกมโดมิโนภาพเรือ</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพเครื่องบินกับเงา</p> <p>๕. เกมจำแนกบัตรภาพสิ่ง ที่ควรปฏิบัติตนกับไม่ควรปฏิบัติตนเมื่อเดินทาง</p>				<p>อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๙. รู้อุปโลกนคติ	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงความปลอดภัย ๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย ๓. การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ๔. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๕. การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเอง ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัยการ	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	มฐ. ๑	ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
				มฐ. ๓	ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
				มฐ. ๓	ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
				มฐ. ๔	ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p>	<p>ช่วยเหลือตนเอง เมื่อเกิดเหตุร้าย</p> <p>๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงที่ดังมากๆ</p> <p>๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง เมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ เมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การตัดกระดาษแนวเส้นตรงเป็นรูปร่างต่าง ๆ</p> <p>ปะติด แล้วต่อเติมภาพตามจินตนาการ</p> <p>๒. การพิมพ์มือแล้วตกแต่งเป็นเครื่องหมายหยุด</p> <p>๓. การต่อเติมภาพนักดับเพลิง</p>		<p>มฐ ๕</p> <p>มฐ ๖</p> <p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p>	<p>การเคลื่อนไหว</p> <p>ตบช ๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>ตบช ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>ตบช ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตบช ๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>จังหวะ และดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตัวเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
<p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ่มค่า</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p>	<p>๔. การวาดภาพตามจินตนาการ</p> <p>๕. การพับสีแล้วต่อเติมภาพ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การขึ้นลงบันไดให้ปลอดภัย</p> <p>๒. การเล่นอิสระกลางแจ้ง</p> <p>๓. การปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย</p> <p>๔ เล่นเครื่องเล่นสนามปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน – หลัง</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพ</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อ</p> <p>๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพ</p> <p>๖. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ</p>	<p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช. ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตบช. ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>ตบช. ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่ม</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหา ความรู้</p> <p>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>					

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๔ - ๕ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๐. ลอยกระทง	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. การทำท่าประกอบเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสอง</p> <p>๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบกระทง</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง</p>	<p>• เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง</p> <p>๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง</p> <p>๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ</p> <p>๔. ส่วนประกอบของกระทง</p> <p>๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทงที่มีผลต่อการจมการลอย</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๔</p>	<p>ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้น</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูล</p>	<p>๔. วาดรูปกระทรงตามจินตนาการโดยใช้รูปร่างเรขาคณิต</p> <p>๕. ประดิษฐ์กระทรงจากเศษวัสดุ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๓. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง</p> <p>๔. เกมน้ำขึ้น – น้ำลง</p> <p>๕. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อกระทรง</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกระทรงกับจำนวนตัวเลข ๑ - ๖</p>		มฐ. ๑๒	ตบช. ๑๒.๒	<p>คำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง</p> <p>มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	๓. เกมจับคู่ภาพกระทงที่มีจำนวนเท่ากัน ๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๕. เกมจัดหมวดหมู่ภาพวัสดุนำมาทำกระทง				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๑. กลางวัน กลางคืน	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผู้นำ - ผู้ตาม</p> <p>๒. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (พระอาทิตย์) เพลง พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง</p> <p>๓. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง กลางวัน - กลางคืน</p> <p>๔. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย</p> <p>๕. เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆ</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์</p> <p>๒. ลักษณะของดวงจันทร์</p> <p>๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน</p>	<p>• ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์</p> <p>๒. ลักษณะของดวงจันทร์</p> <p>๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน</p> <p>๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน</p> <p>๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p>	<p>ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้</p> <p>โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>๔. การปฏิบัติตนในเวลา กลางวันและกลางคืน</p> <p>๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. ประดิษฐ์พระอาทิตย์ - ปั้นดินน้ำมันอิสระ</p> <p>๒. โมบายพระจันทร์ - การพับสี</p> <p>๓. ฉีก ตัด ปะ ภาพพระอาทิตย์และวาดภาพต่อเติม - พิมพ์ภาพจากรูปทรง</p> <p>๔. ร้อยลูกปัด - วาดภาพด้วยสีน้ำ</p> <p>๕. ประดิษฐ์หน้ากากสัตว์ - ปั้นดินน้ำมันอิสระ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า</p>		<p>มฐ ๔</p> <p>มฐ ๕</p> <p>มฐ ๖</p>	<p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>ตบช ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือ แบ่งปัน</p> <p>ตบช ๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>เหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การใช้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๒. เกมกระต่ายขาเดียว</p> <p>๓. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๔. เกมวิ่งสลับฟันปลา</p> <p>๕. เกมรับ – ส่งลูกบอล</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพสิ่งของที่มีรูปร่างคล้ายกัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด</p> <p>๓. เกมจัดหมวดหมู่รายละเอียดของภาพ</p> <p>๔. เกมโดมิโนภาพของใช้</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน (๑-๖)</p>		<p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>ตบช ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๗) คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>			มฐ. ๑๒	ตบช. ๑๒.๒ มี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้	<p>ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีของตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๒. ค่านิยมไทย	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการ เล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์ ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๑) การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์ ๒. การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลง ๓. การเคลื่อนไหวตาม คำสั่ง ๔. การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อตกลง ๕. การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ฉันทเป็นคนไทย ๒. ฉันทภูมิใจในความเป็น ไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติ มี วัฒนธรรมประเพณีประจำ ชาติและท้องถิ่น	• เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. ฉันทเป็นคนไทย ๒. ฉันทภูมิใจในความเป็น ไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็น ภาษาประจำชาติ มี วัฒนธรรมประเพณีประจำ ชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี มี ความซื่อสัตย์ มีวินัย มี ความกตัญญู	มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง
				มฐ. ๕	ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบมีมุมได้อย่างชัดเจน
				มฐ. ๖	ตบช. ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
				มฐ. ๕	ตบช. ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
				มฐ. ๖	ตบช. ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
				มฐ. ๗	ตบช. ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๒) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำ</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๔. คนไทยมีมารยาทดี</p> <p>๕. คนไทยมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การประดิษฐ์ธงชาติไทย - การปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นแล้วขดเป็นพญานาค (ชื่อเด็ก)</p> <p>๒. การพิมพ์ภาพจากกระดาษเจาะรูวงกลมและ สีเหลือง - การปั้นดินน้ำมันเป็นสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนวงกลมหรือสีเหลือง</p> <p>๓. การวาดภาพประเพณีไทยในท้องถิ่น - การปั้นผลไม้ไทยที่ชอบ</p> <p>๔. การต่อเติมภาพจากวงกลมและสีเหลือง - การประดิษฐ์รถจากดินน้ำมัน</p> <p>๕. การปั้นดินน้ำมันอิสระ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p>		<p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p> <p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๗.๑.๒ ฟังขย่ะได้ถูกที่</p> <p>๗.๑.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง</p> <p>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง</p> <p>๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้เพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>(๓) การประกอบอาหารไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p>	<p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๓. การเล่นน้ำ (เรียงลำดับปริมาณ)</p> <p>๔. การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสอง</p> <p>๕. การละเล่นของไทยแม่จูง</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๑ – ๗</p> <p>๒. เกมพื้นฐานการลบลบไม่เกิน ๗</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับภาพปริมาณของน้ำน้อย – มาก</p> <p>๔. เกมจำแนกภาพสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนวงกลมและสี่เหลี่ยม</p>		มฐ. ๑๑	<p>ตบช ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ตบช ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>เหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกขึ้นตนเองอย่าง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสม ในการพูด</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและการ แก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สรรสร้าง</p> <p>(๒) การแสดงความคิด สรรสร้างผ่านภาษา ทำทาง การ เคลื่อนไหว และศิลปะ</p>	<p>๕. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม</p>				หลากหลาย หรือ แปลกใหม่

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๓. วันชาติ	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับ</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. เคลื่อนไหวร่างกาย ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ-ผู้ตาม</p> <p>๒. เคลื่อนไหวร่างกาย ปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>๓. เคลื่อนไหวร่างกาย แสดงท่าทางประกอบเพลง “องค์พระประมุข”</p> <p>๔. เคลื่อนไหวร่างกาย ปฏิบัติตามสัญญาณ พัฒนาการคิด(รู้จำนวนมาก-น้อย)</p> <p>๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง (เข้าใจความหมายสั้น-ยาว)</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</p>	<p>• เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ(วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</p> <p>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน</p> <p>๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณ</p> <p>๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๕. การรักษาสีแกวดล้อมในชุมชน</p>	<p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๕</p> <p>มฐ. ๗</p>	<p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>ตบช. ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>ตบช. ๗.๑ ดูแล</p> <p>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียทรงตัว</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>คุณธรรมจริยธรรม ความเมตตา กรุณา ความกตัญญู</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของ สังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ - การปฏิบัติตนในวันชาติ</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นและการทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน คำคล้อง จอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p>	<p>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ ชาติเปรียบเสมือนพ่อของ ชาวไทย</p> <p>๓. ความสำคัญของวัน ชาติและพระคุณพ่อ</p> <p>๔. ความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ</p> <p>๕. การรักษาสีแกวดล้อม ในชุมชน</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การวาดภาพด้วยสี เทียน, การเล่นกับสีน้ำ “การเป่าสี”</p> <p>๒. การตัดแต่งกะพรวน แสนสวย, การวาดภาพ ด้วยสีเทียน</p>		<p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนา โต้ตอบ และเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความ สามารถในการคิด รวบยอด</p>	<p>เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้ หรือ กวาดตา มองข้อความตาม บรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งของ ต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>๓. การเล่นกับสีน้ำ “การพิมพ์ด้วยนิ้วมือ” การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๔. การประดิษฐ์บัตรอวยพร,ฉีกตัดปะ</p> <p>๕. การปั้นดินน้ำมัน,การพิมพ์ภาพ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เล่นเกม“สนุกกับห่วง”</p> <p>๓. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๔. เล่นเกม“ตั้งเต”</p> <p>๕. เล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมนับแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กัน ๔-๗</p> <p>๒. เกมพื้นฐานการบวกที่มีผลรวม (ไม่เกิน ๗)</p> <p>๓. เกมเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน (ไม่เกิน ๗)</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๔. เกมสังเกตรายละเอียด ตำแหน่งของสิ่งของ (บน - ล่าง - ซ้าย - ขวา) ๕. อนุกรมภาพลูกศร แสดงทิศทาง				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๔. เศรษฐกิจพอเพียง	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย - การประหยัด</p> <p>๒. การพึ่งพาตนเอง - การแต่งตัวด้วยตนเอง</p> <p>๓. การพึ่งพาตนเอง - การรับประทานอาหารด้วยตนเองให้หมดไม่เหลือทิ้ง</p>	<p>• ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <p>- การประหยัดคอดอม</p> <p>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด</p> <p>- การแต่งตัวด้วยตนเอง</p> <p>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง</p> <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <p>- การปลูกฝังรักสุขภาพ</p>	<p>มฐ ๒</p> <p>มฐ ๕</p> <p>มฐ ๖</p>	<p>ตบช ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>ตบช ๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>ตบช ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>ตบช ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p>	<p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้</p> <p>๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง</p> <p>๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p>	<p>๔. การพึ่งพาตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักกรักสุขภาพ</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การประดิษฐ์กระปุกออมสินจากขวดพลาสติก</p> <p>- การวาดภาพระบายสีอิสระ</p> <p>๒. การหยดสีและเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ</p> <p>- การพับกระดาษเป็นถุงใส่ของ</p> <p>๓. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.</p> <p>- การวาดภาพอิสระ</p> <p>๔. การประดิษฐ์รถของเล่นจากแกนทิชชู</p> <p>- การปั้นดินน้ำมันอิสระ</p> <p>๕. การวาดภาพอิสระ - การปั้นดินน้ำมันอิสระ</p>		<p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p>	<p>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๘.๒.๓ รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกัน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p>	<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๓. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</p> <p>๔. การเล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน</p> <p>๓. เกมโดมิโนภาพเหมือน</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง (การปลูกผัก รักสุขภาพ)</p>		มฐ ๑๑	<p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตบช ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของ ตนเองโดยมีการ ตัดแปลงและแปลก</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>๕. เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๗</p>			<p>ตบช ๑๑.๒ แสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของ ตนเองอย่าง หลากหลาย หรือ แปลกใหม่</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์ ๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ สังคม	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม ๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๔ การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ๕. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบเชือกเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อเสนอของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้	• สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อเสนอของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์ กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง,ความยาวของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์	มฐ ๑	ตบช ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ ๒	ตบช ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
				มฐ ๔	ตบช ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
				มฐ ๘	ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
				มฐ ๙	ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์</p> <p>กระดาษที่ประดิษฐ์ จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง, ความยาวของเชือกต่างกัน</p> <p>๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทย์ โทรทัศน์ จดหมาย</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. ปั้นโทรศัพท์ตามจินตนาการ</p> <p>๒. ประดิษฐ์โทรศัพท์จากถ้วยกระดาษ</p> <p>๓. ประดิษฐ์โทรศัพท์โดยใช้กรวย กระดาษ (งานกลุ่ม)</p> <p>๔. วาดภาพโทรศัพท์และตกแต่งด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๕. ตัดปะตกแต่งรูปเครื่องมือสื่อสาร</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p>			<p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p>	<p>ได้ตอบสนองคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๕) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเดินไต่เชือก</p> <p>๓. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง</p> <p>๔. เกมส่งลูกบอล</p> <p>๕. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนโทรศัพท์</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพโทรศัพท์กับจำนวนตัวเลข ๑ - ๘</p> <p>๔. เกมจำแนกและจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์เครื่องมือ การสื่อสาร</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับจำนวนโทรศัพท์จากน้อยไปมาก</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๖. วันขึ้นปีใหม่	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ ๒. การทำท่ากายบริหารประกอบจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม ๔. การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง ๕. แสดงท่าทางประกอบเพลงร่ำวงปีใหม่ และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. การขีดท่อนประกอบคำคล้องจอง “ปีใหม่” เล่าประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่และประเพณีวันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ ๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๘. การต่อเติมแบบรูป	มฐ. ๑	ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง
				มฐ. ๓	ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้
				มฐ. ๔	ตบช. ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์
				มฐ. ๔	ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>๒. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันปีใหม่อการปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่</p> <p>การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย</p> <p>๓. การส่งบัตรอวยพรและการกล่าวคำอวยพร</p> <p>๔. ร้องและรำวง เพลง “รำวงปีใหม่” สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงาน เลี้ยงวันปีใหม่</p> <p>๕. การนับแสดงจำนวนกล่องของขวัญ ๑ - ๘ การต่อเติมแบบรูป</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การปั้นดินน้ำมันและการวาด ภาพด้วยสีเทียน</p> <p>๒. ร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้นและ การวาดภาพด้วยสีน้ำ</p> <p>๓. การฉีกตัดปะกระดาษและการ ทำบัตรอวยพร</p>		<p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p> <p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป</p>	<p>๔. ปั่นดินน้ำมันและการประดิษฐ์ ลูกโป่งสร้างสรรค์</p> <p>๕. ปั่นดินน้ำมันและการพับ การตัดปะกระดาษรูปต้นสน</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้าง</p> <p>๓. การเล่นเกมตีลูกโป่งลอยฟ้า</p> <p>๔. การเล่นเกมขายดอกไม้</p> <p>๕. การเล่นเกมวิ่งส่งบอล</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อนรูปเรขาคณิต</p> <p>๒. เกมภาพตัดต่อสวัสดีปีใหม่</p> <p>๓. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p>		มฐ. ๑๑	ตบช. ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การตัดแปดและแปดใหม่ จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๘) การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๔. เกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์ กับส่วนประกอบของภาพ ๕. เกมต่อเติมแบบรูป				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๗. สนุกกับตัวเลข	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. การทำท่าประกอบเพลงมาออกกำลังกัน</p> <p>๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบตัวเลข</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. นับและแสดงจำนวน ๑- ๘</p> <p>๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐</p> <p>๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวน</p>	<p>• สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘</p> <p>๒. การรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐</p> <p>๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐</p> <p>๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ เช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า</p> <p>๕. เรียงลำดับของสิ่งต่างๆ ไม่เกินสามสิ่ง</p>	<p>มฐ ๑</p> <p>มฐ ๒</p> <p>มฐ ๔</p> <p>มฐ ๖</p> <p>มฐ ๙</p>	<p>ตบช ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>ตบช ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>๔.๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๖.๒.๑ เก็บบนของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ	ที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆเช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า ๕. เรียงลำดับของสิ่งต่างๆไม่เกินสามสิ่ง กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. ตัดกระดาษปะติดตัวเลขต่อเติมภาพตามจินตนาการ ๒. สร้างตัวเลขด้วยเชือก ๓. เขียนตัวเลขด้วยนิ้วมือบนทราย ๔. สร้างภาพด้วยกระดาษเส้นตามจินตนาการ ๕. วาดภาพต่อเติมตัวเลขตามจินตนาการ ๖. ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นมุมประสบการณ์		มฐ ๑๐	ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	โต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. การเล่นเกมเครื่องเล่นสนาม ๒. การเล่นน้ำ – เล่นทราย ๓. เกมแมวจับปลา ๔. เกมส่งตัวเลข ๕. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข ๑ – ๘ ๒. เกมเรียงลำดับจำนวนภาพจากน้อยไปหามาก ๑ – ๘ ๓. เกมจับคู่เลขฮินดูอารบิกกับเลขไทย ๑ – ๘ ๔. เกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน ๑ – ๘ ๕. เกมเรียงลำดับตัวเลขไทย ๑ – ๘				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๘. รูปร่างรูปทรง	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ เคาะจังหวะ ๒. เคลื่อนไหวร่างกายและท่าทาง ประกอบเพลงรูปร่างรูปทรง ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ลูกบอล หลากสี และไม่บล็อกสีเหลี่ยม ๔. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ผ้าเช็ดหน้า ประกอบคำบรรยาย ๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งพร้อมอุปกรณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของ	• สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	มฐ. ๑	ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
				มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง
				มฐ. ๔	ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้
				มฐ. ๕	ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
				มฐ. ๕	ตบช. ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ
				มฐ. ๖	ตบช. ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>วัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม</p> <p>๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. ตัดปะติดภาพจากแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด และปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. วาดเส้นรอบวัสดุทรงสี่เหลี่ยม และ ต่อเติมรูปสี่เหลี่ยมตามจินตนาการ</p> <p>๓. รูดสีด้วยเชือก และคลึงดินน้ำมันเป็นเส้น แล้วขดเป็นรูปวงกลมรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>๔. การทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยสร้างภาพจากการลากเส้น</p> <p>๕. วาดรูปสี่เหลี่ยมตามแบบที่กำหนดให้ และ ต่อ</p>		<p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p>	<p>เติมรูปสี่เหลี่ยมตามจินตนาการ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เกมรับส่งบอล</p> <p>๓. เล่นน้ำเล่นทราย</p> <p>๔. วึ่งเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้า</p> <p>๕. เกมลิงชิงบอล</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพเรขาคณิตให้สมบูรณ์</p> <p>๒. เกมสังเกตรายละเอียดภาพห้องเรียน</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับขนาดวัสดุทรงกลม และ วัสดุทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>๔. เกมจัดกลุ่มวัสดุทรงกลม และวัสดุทรงสี่เหลี่ยม</p>		มฐ ๑๑	ตบช ๑๑.๒ แสดง ทาทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	<p>ที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว</p>	<p>๕. เกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑ - ๙</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๙. วันเด็ก วันครู	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “ด.เด็กต้องทำดี”</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ความสำคัญของวันเด็ก</p> <p>๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี</p> <p>๓. หน้าที่ของเด็ก</p> <p>๔. ความสำคัญของวันครู</p> <p>๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมี สัมมาคารวะ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>๑. ความสำคัญของวันเด็ก</p> <p>๒. หน้าที่ของเด็ก</p> <p>๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>๔. ความสำคัญของวันครู</p> <p>๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู</p>	<p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๖</p> <p>มฐ. ๗</p>	<p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>ตบช. ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p>	<p>๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๖) ต่อขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพเติมกับภาพแยกส่วน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับขนาดยาว - สั้น</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑ - ๙</p> <p>๕. เกมจัดกลุ่มภาพเหตุการณ์วันเด็ก วันครู</p>				<p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๓๐. โลกสวยด้วย สีสันทัน	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และ การสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพ และการ เล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวในการ ควบคุมตนเอง ไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวหลบหลีก สิ่งกีดขวาง	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการประกอบเพลง รุ่งกินน้ำ ๒. เคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง ๓. เคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการประกอบเพลง ไตรรงค์ธงไทย ๔. การเคลื่อนไหวแบบ ผู้นำ ผู้ตาม ๕. เคลื่อนไหวตาม จินตนาการประกอบ ธิบับัน กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สี ของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้	• สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของ ธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวงสีจากสี ธรรมชาติ	มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้
				มฐ. ๓	ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๒. เขียนรูป สีเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน
				มฐ. ๘	ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเอง
				มฐ. ๙	ตบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม
				มฐ. ๙	ตบช. ๙.๑ สนทนา โต้ตอบ และเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง
				ตบช. ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้ หรือ กวาดตา	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p>	<p>๕. การทำหุ่นสีจากสีธรรมชาติ</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. พิมพ์ภาพจากใบไม้ ดอกไม้ วาดต่อเติมตามจินตนาการ และพับสี</p> <p>๒. ย้อมสีและกลิ้งสี</p> <p>๓. วาดภาพธงชาติไทย แล้ววาดต่อเติมตามจินตนาการและทำศิลปะจากฟองสบู่สี</p> <p>๔. วาดภาพพระบายศรีด้วยสีจากธรรมชาติตามจินตนาการและตั้งชื่อกุชชี</p> <p>๕. ตัดกระดาษสีเป็นรูปสี่เหลี่ยมและสร้างสรรค์ภาพ จากรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เกมวิ่งเก็บสีใส่ตะกร้า</p>		<p>มฐ. ๑๐</p>	<p>ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>มองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>
				<p>มฐ. ๑๑</p>	<p>ตบช. ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
<p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรอกรหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p>	<p>๒. เล่นน้ำเล่นทราย</p> <p>๓. เกมวิ่งสลับฟันปลา</p> <p>๔. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๕. เกมวิ่งซิกแซก</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่อนุกรมประเภทของสี</p> <p>๒. เกมจำแนกจัดกลุ่มสี</p> <p>๓. เกมจับคู่บัตรภาพสีกับสัญลักษณ์</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับสีอ่อนและแก่</p> <p>๕. เกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑ - ๙</p>		มฐ ๑๒	<p>และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ตบช ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ตบช ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้</p> <p>ตบช ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้าง แบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๓๑. ฤดูหนาว	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p> <p>๒. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง</p> <p>๓. เคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว</p> <p>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม</p> <p>๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ</p>	<p>• ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว</p> <p>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม</p> <p>๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ</p> <p>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว</p> <p>๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p>	<p>ตบช. ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง</p> <p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p>	<p>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว</p> <p>๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว</p> <p>พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๒. การประดิษฐ์หุ่นระบำ</p> <p>๓. การกลิ้งสี</p> <p>๔. การพับกระดาษ</p> <p>๕. การพับสี</p> <p>๖. ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เกมวิ่งเก็บของ</p> <p>๒. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p>		<p>มฐ ๕</p> <p>มฐ ๖</p> <p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p>	<p>ตบช ๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>ตบช ๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>ตบช ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตบช ๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>จังหวะ และดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>๓. การเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง (สมมุติตนเองเป็นอากาศร้อน อากาศเย็น)</p> <p>๔. เกมแข่งขันกันแต่งชุดกันหนาว</p> <p>๕. การทำท่าทางกายบริหารอบอุ่นร่างกาย</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อภาพฤดูหนาว</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๑ - ๕</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพกับเงาเครื่องแต่งกายใน ฤดูหนาว</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามขนาด</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับโครงร่างของใช้ส่วนตัว</p>		<p>มฐ. ๑๐</p> <p>มฐ. ๑๑</p>	<p>ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตบช. ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>ตบช. ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ตบช. ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว</p>	<p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูล</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำ คำนวณ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>			มฐ. ๑๒	<p>ตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ตบช ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้</p>	<p>ของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลก ใหม่</p> <p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ</p> <p>สติปัญญา</p>	<p>๓. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ</p> <p>เชื้อเพลิง การทำกังหันร่อนน้ำ</p> <p>๔. แสงช่วยให้เรามองเห็นเมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสง จะเกิดเงา การใช้แสงผ่านเลนส์แก้ว</p> <p>๕. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. การประดิษฐ์กังหันกระดาษ การปั้นอิสรระ</p> <p>๒. การเป่าสีการกลิ้งสี</p> <p>๓. การประดิษฐ์กังหันร่อนน้ำ</p> <p>๔. การหยดสี การปั้นอิสรระ</p> <p>๕. การประดิษฐ์หุ่นงา</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p>		<p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>ตบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช. ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่าง น้อยหนึ่ง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเกี่ยวกับแรงและพลังงาน</p> <p>๒. มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์ การเล่น กับสีน้ำต่างๆ</p> <p>๓. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. มุมบล็อก</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๓. การเล่นเกมตักน้ำใส่ขวด</p> <p>๔. การละเล่นพื้นบ้าน</p> <p>แข่งเรือบก</p> <p>๕. เกมการโยนบอลลูกโบว์ลิ่ง</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. ตารางสัมพันธ์การบวกไม่เกิน๑๐</p> <p>๒. เกมพื้นฐานการบวกจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๒. เกมพื้นฐานการบวกจำนวนไม่</p>		<p>มฐ ๑๑</p> <p>มฐ ๑๒</p>	<p>ตบช ๑๐.๒ มี ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>ตบช ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</p> <p>ตบช ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ตบช ๑๒.๒ มี ความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร</p>	<p>เกิน ๑๘ ๓. เกมพื้นฐานการลบจำนวนไม่เกิน ๑๐</p> <p>๔. เกมพื้นฐานการลบจำนวนไม่เกิน ๑๘ ๕. เกมจับคู่บัตรภาพกับสัญลักษณ์ตำแหน่งของเครื่องใช้ไฟฟ้า</p>				<p>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ใน การค้นหาคำตอบ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๓๓. เสียงรอบตัว	ร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมผัสของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหว ๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง ๒. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผู้นำ – ผู้ตาม ๔. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, การแยกเสียงดัง-เสียงเบา, วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน	• สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่างๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่างๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง	มฐ. ๒	ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน ๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน
				มฐ. ๕	ตบช. ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
				มฐ. ๘	ตบช. ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
				มฐ. ๘	ตบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
				มฐ. ๙	ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
			มฐ. ๑๐		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความ	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๔. เสี่ยงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสี่ยงไซเรนของรถพยาบาล เสี่ยงนาฬิกาปลุก เสี่ยงกริ่งประตู่</p> <p>๕. การดูแลรักษาหุ - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง มารยาทในการใช้เสียง</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. เป่าสีน้ำ, ปั้นดินน้ำมัน อีสระ</p> <p>๒. สร้างภาพจากรูปวงกลม สีเหลี่ยม แล้ววาดต่อเติมด้วยสีเทียน</p> <p>๓. ประดิษฐ์โทรศัพท์จากถ้วยพลาสติก, วาดภาพจากสีน้ำอีสระ</p> <p>๔. ตกแต่งหิน, วาดภาพจากสีเทียนอีสระ</p> <p>๕. ประดิษฐ์โทรศัพท์จากกระดาษปฏิทินแข็ง, ร้อยลูกปัด</p>		มฐ ๑๑	<p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตบช ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>ตบช ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</p>	<p>แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลก</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๘) การอธิบายที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย</p>	<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๓. เล่นเกมเดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงโยนห่วงลงหลัก</p> <p>๔. เล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๕. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับที่สิ่งของต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๖</p> <p>๒. เกมจำแนก จัดกลุ่มเสียงตามธรรมชาติกับเสียงดนตรี</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพเสียงสัญญาณต่าง ๆ กับสถานที่ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับภาพพบจากรูป วงกลม สีเหลี่ยม</p> <p>๕. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ (สัตว์)</p>			<p>ตบช ๑๑.๒ แสดง</p> <p>ทำทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวทำทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๓๔. รักการอ่าน	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับการโยน การเตะ</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุขุมทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและ</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลงอ่านหนังสือ</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆที่มีในนิทานเรื่อง เจ้าหนูขี้ไม้</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ</p>	<p>• สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ</p> <p>๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน</p> <p>๓. การอ่านแบบชี้แนะ</p> <p>๔. การอ่านอิสระ</p> <p>๕. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง</p>	<p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๕</p> <p>มฐ. ๖</p>	<p>ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>ตบช. ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ตบช. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ตบช. ๕.๒ มีความเมตตากรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>ตบช. ๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p> <p>เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p>	<p>๑.๑. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน</p> <p>๑.๒. การอ่านแบบชี้แนะ</p> <p>๑.๓. การอ่านอิสระ</p> <p>๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>๔. การเปรียบเทียบ</p> <p>จำแนก จัดกลุ่มจำนวน</p> <p>๕. การนับ และแสดงจำนวน ๑ - ๑๗</p> <p>๖. พื้นฐานการบวกไม่เกิน ๑- ๑๗</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑.ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ</p> <p>การทำอักษรด้วยแป้งข้าวเหนียว</p> <p>๒ - ๕ การทำหนังสือเล่มเล็กด้วย</p>		<p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p>	<p>ตบช ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง</p> <p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p>	<p>ประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้</p> <p>เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียน</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นเกมทบทวนสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>การวาดภาพ ระบายสี และการฉีก ตัดปะ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. มุมหนังสือ แนะนำหนังสือและหนังสือเกี่ยวกับ การอ่าน รักการอ่าน</p> <p>๒. มุมสร้างสรรค์ จั้ววางอุปกรณ์ การวาดภาพ ระบายสี การฉีก ตัดปะ และการเขียน</p> <p>๓. มุมบล็อก จั้ววางลูกบาศก์ขนาดต่างๆ</p> <p>๔. มุมบทบาทสมมติ จั้ววางหุ่นถูงมือต่างๆ</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเกมเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๓. เกมรับส่งลูกสิ่งขิงบอล</p>		มฐ. ๑๐	<p>ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตบช. ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>ตบช. ๑๐.๓ มีความสามารถในการ</p>	<p>ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การร้อจ้งหะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๑) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p>	<p>๔. การเล่นเกมชุดคู่ยตะลุมโลก</p> <p>๕. การวิ่งเปี้ยวเก็บลูกบอลด้วยห้วง</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบอุปมา-อุปไมย</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงสระเหมือนกัน</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ</p> <p>๕. เกมพื้นฐานการบวก</p>		<p>มฐ. ๑๑</p> <p>มฐ. ๑๒</p>	<p>การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>ตบช ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ตบช ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ตบช ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีที่</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง</p>				<p>ตบช ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า เมื่อไรอย่างไรในการค้นหาคำตอบ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และปฏิบัติริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>๑. วาดภาพสีเทียน</p> <p>๒. ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๓. พับสี</p> <p>๔. กลิ้งสีด้วยวัสดุที่มีน้ำหนักแตกต่างกัน</p> <p>๕. ร้อยหลอดกาแฟ</p> <p>๖. วาดภาพด้วยสีน้ำ</p> <p>๗. ฉีก ตัด ปะ ภาพ</p> <p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เกมเสื่อข้ามห้วย</p> <p>๒. เล่นน้ำเล่นทราย</p> <p>๓. เกมมอญซ่อนผ้า</p> <p>๔. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนกับตัวเลข ๑ - ๑๐</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับภาพน้ำในขวดทดลอง</p> <p>๓. เกมพื้นฐานการบวก ๑ ถึง ๑๐</p>		<p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตบช ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>ต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วน</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>๔. เกมโดมิโนเครื่องชั่งน้ำหนักแบบต่าง ๆ</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับภาพสิ่งที่มีน้ำหนักน้อยไปหามาก</p>				<p>ร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์	
	(๑) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุชนิสัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน	๑. ร่มชูชีพ - ปั่นดินน้ำมันอิสระ		มฐ ๕	ตบช ๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	ประกอบเพลง จิ้งหะ และดนตรี	
	(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ตกแต่งเครื่องแต่งกาย - วาดภาพด้วยสีเทียน				๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	
	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๓. สร้างบ้านจากวัสดุ ธรรมชาติ - วาดภาพ อิสระ		มฐ ๖	ตบช ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
	(๒) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและ รักษาความปลอดภัย	๔. พิมพ์ภาพจากผักผลไม้ - วาดภาพอิสระด้วยสีน้ำ				๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตัวเอง	
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายของตนเอง	๕. ร้อยพวงมาลัย - ปั่นดินน้ำมัน			ตบช ๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองใน การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ตบช ๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง		
(๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นตามมุมประสบการณ์				มฐ ๗	ตบช ๗.๒ มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัดและ พอเพียง
อารมณ์	กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. การเล่นเครื่องเล่น สนาม						๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วย ตนเอง
๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี	๒. การเล่นเกมไก่ขาหัก ๓. การเล่นเกมลอดอุโมงค์ ๔. การวิ่งสลับฟันปลา ๕. การก่อกองทราย				กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมภาพตัดต่อฤดูร้อน ๒. เกมโดมิโนจำนวน ๑-๖	มฐ ๘	
(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี							
(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี							
๑.๒.๒ การเล่น							
(๑) การเล่นอิสระ							

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นเกมในห้องเรียน</p> <p>สังคัม</p> <p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูป และนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p>	<p>๓. เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>๔. เกมสังเกตรายละเอียด (lotto) ภาพชายทะเล</p> <p>๕. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ (ฤดูร้อน)</p>		<p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตบช ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตบช ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตบช ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตบช ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัด</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ลักษณะ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่าน อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>			มฐ. ๑๑	ตบช. ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	<p>ที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดา หรือการ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล					

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฐมนิเทศ	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว</p> <p>(๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตามให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว</p> <p>แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง</p> <p>เสียงดนตรี หรือจังหวะช้าและเร็ว</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>สร้างงานศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ เช่น วาดภาพระบายสี ปั้น รอยฉีก ตัด ปะ พับ เล่นกับสีน้ำ ประดิษฐ์เศษวัสดุ</p> <p>การทำสวนถาด และ</p>	<p>๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง</p> <p>๓. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย</p> <p>๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง และชื่อเพื่อน</p> <p>๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p>	<p>๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๓.๒ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน</p>	<p>๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แหะหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) ดารเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๒.๑ สุขุมภาพและดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p>	<p>แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะ</p>	<p>๖. การสำรวจ การแนะนำห้องเรียนโรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียนสนามเด็กเล่น และการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี</p> <p>๗. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๘. การปฏิบัติตามมารยาทไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสวัสดี - การขอบคุณ - ขอบใจ - การขอโทษ <p>๙. การพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>	<p>มฐ ๕</p> <p>มฐ ๖</p> <p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและความ เป็นไทย</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๓.๒.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑๓ สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะดนตรี</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑)การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>(๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>			มฐ. ๑๒	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	<p>๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p>๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑)การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓)การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>๑. การสังเกตลักษณะ</p> <p>ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง</p>					<p>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ</p> <p>ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดย ใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๑.๔.๑การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ (๑) สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่ง เรียนรู้รอบตัว					๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒. โรงเรียนของเรา	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์(เชือก)</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตัววัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p>	<p>๑. การเคลื่อนไหวตามบท เพลงสวัสดี</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ด้วยเชือก</p> <p>๔. การเลียนแบบท่าทางยานพาหนะที่มาโรงเรียน</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่แบบเป็นผู้นำ-ผู้ตาม</p> <p>๑. การสำรวจสถานที่ต่างๆในโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียน คือสถานที่ให้ความรู้มีสถานที่และบุคคลต่างๆในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน</p> <p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ</p> <p>๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน</p> <p>๓. ทำแผนผังในโรงเรียน</p> <p>๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล</p> <p>๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน</p> <p>๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติ</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒.๒ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
<p>(๑) การเคลื่อนไหวโดควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสำคัญของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นเกมทบทวนสมมติ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p>๒. การทำแผนผังโรงเรียน</p> <p>๓. การรู้จักบุคลากรในโรงเรียนและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>๔. การเดินทางมาโรงเรียน</p> <p>๕. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน</p> <p>๑. การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. การประดิษฐ์กระป๋องออมสินจากวัสดุเหลือใช้</p> <p>๓. พิมพ์ภาพอิสระจากสื่อธรรมชาติเช่นใบไม้</p> <p>๔. การพับกระดาษเป็นอาคารเรียน</p> <p>๕. สร้างแผนที่การ</p> <p>๖. การวาดภาพอิสระ</p>	<p>ของห้องเรียนและโรงเรียน</p> <p>๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) การต่อภาพให้สมบูรณ์</p> <p>การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ)</p>	<p>มฐ. ๕</p> <p>มฐ. ๗</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p> <p>มฐ. ๑๒</p>	<p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p> <p>๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถใน</p>	<p>สถานการณ์</p> <p>๔.๑.๓ สนใจมีความสุขแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>จังหวัดและดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ</p> <p>๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับกับผู้อื่น	๑. เกมภาพตัดต่อหมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. เกมจับคู่ภาพกับเงาเครื่องแต่งกาย ๓. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์หมีน้อยจะไปโรงเรียน ๔. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ ๕. เกมจับคู่ภาพการนับและแสดงจำนวน ๑-๕ ๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๒. มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเกี่ยวกับการมาโรงเรียน ๓. มุมศิลปะ เพิ่มอุปกรณ์ทำงานศิลปะ เช่นการพับกระดาษ			การแสวงหาความรู้	และปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การร้อจ้งหวะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท รูปแบบ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำและข้อความ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p>	<p>๑. การเล่นเกมเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นน้ำ – ทRAY</p> <p>๓. กาลเล่นตั้งแต่</p> <p>๔. การวิ่งผลัดกระโดดขาเดียว</p> <p>เดียว</p>				<p>เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๘) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๓. ตัวเรา	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว</p> <p>(๔) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย</p> <p>สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๒.๒ การเล่นเกมและกลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p>๑. บอกชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น เปรียบเทียบความแตกต่างของอวัยวะร่างกาย</p> <p>๒. การเรียนรู้หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย บอกประโยชน์ของอวัยวะของร่างกาย</p> <p>๓. การวิทยาการสาธิตการแปร่งฟันปฏิบัติจริง</p> <p>การแปร่งฟันอย่างถูกวิธี</p> <p>๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ แบ่งกลุ่มสังเกต</p>	<p>๑. การดูแลสุขภาพอนามัย</p> <p>การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดีโดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ</p> <p>๑๐ ประการ</p> <p>๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี</p> <p>๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ</p> <p>๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๔</p>	<p>๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p> <p>๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะและการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๕)การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒)การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔)การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓)การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง</p>	<p>ชุดปฐมพยาบาล</p> <p>เบื้องต้นสาริตการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๕. การปฏิบัติตนให้มีพละทานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๑. การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. การวาดภาพตัวเราพร้อมเขียนชื่อตนเอง</p> <p>๓. การวาดภาพตัวเราบนกระดาษรูป(กลุ่ม)</p> <p>๔. วาดรูปด้วยสีเทียน</p> <p>๕. ตัดตุ๊กตาตัวเรา</p> <p>๖. ภาพพิมพ์มือสร้างสรรค์</p> <p>๑. เกมเรียงลำดับภาพสูง-ต่ำ</p> <p>๒. เกมจัดหมวดหมู่ภาพคนกับเครื่องแต่งกาย</p>	<p>๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย</p> <p>๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง - ต่ำ</p> <p>๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ อวัยวะต่างๆ</p> <p>๙. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน</p>	<p>มฐ. ๕</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</p> <p>๑๐.๑ มี</p> <p>ความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๒ มี</p> <p>ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>๔.๑.๑สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p> <p>๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของและสังคม</p>	<p>๓. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับภาพการแต่งกาย</p> <p>๑. เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>๓. การทำท่าทางตามจินตนาการ</p> <p>๔. การทำท่าทางประกอบเพลงเดิน- วิ่ง</p> <p>๕. การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์รับป็น</p>				<p>๙.๒ .๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๑ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคิดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ ภาเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะความสูง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ</p> <p>๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p>	<p>๕. เกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์กิจวัตร ประจำวัน</p> <p>๑. การเล่นเกมเล่น สนาม</p> <p>๒. การเล่นเกมพบบอล ลงตะกร้า</p> <p>๓. การเดินต่อเท้าถอย หลัง</p> <p>๔. การเล่นเกมกีฬา</p> <p>๕. การเล่นเกมเดินบนไม้ กระดานแผ่น</p> <p>๑. การเล่นเกมมุ่ม ประสบการณ์</p> <p>๒. มุ่มบทบาทสมมติ คือ มุ่มชุดปฐม พยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๓. มุ่มธรรมชาติศึกษา (หุ่นจำลองอวัยวะ)</p>				<p>เหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการแก้ปัญหา					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	โอกาส และการเขียนอิสระ .๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘)การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง	๒. พิมพ์ภาพวัสดุที่เป็นรูปสามเหลี่ยมและระบายสี ตกแต่งภาพ - ขุดดินน้ำมันเป็นรูปสามเหลี่ยม ๓. วาดต่อเติมรูปสามเหลี่ยมตามความคิดสร้างสรรค์ ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม - ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๔. ฉีก ตัด ปะ เป็นรูปสามเหลี่ยม - ตกแต่งระบายสีรูปสามเหลี่ยมที่ฉีก ตัด ปะ ๕. ตัดกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม ตกแต่ง ต่อเติมตามจินตนาการ				เรียบร้อยด้วยตนเอง ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		<p>- ปั่นดินน้ำมันเป็นรูปสามเหลี่ยม</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุมเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๓. การเดินต่อเท้าถอยหลัง</p> <p>๔. การเล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน การล้างมือ ๒. เกมจับคู่ภาพกับ จำนวน ๑-๕ ๓. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ ที่เกี่ยวข้องกับการ รับประทานอาหาร ๔. เกมจับคู่ภาพกับโครง ร่างอุปกรณ์ที่ใช้ใน ห้องน้ำห้องส้วม ๕. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ)จะจำ แต่งตัว				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๕. ครอบครัวมีสุข	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	๑. ประวัติความเป็นมาของตนและบุคคลในครอบครัว	มฐ. ๑	๑.๑ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย
	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	๒. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์(มงกุฎผึ้ง)	๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	มฐ. ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียทรงตัว
	(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	(การนับปากเปล่า ๑-๒๐ และการแสดงจำนวน ๑-๕	๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว		๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๓. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ	๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	มฐ. ๓	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	กระตาดตามแนวเส้น
	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๔. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่”	๕. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย”	มฐ. ๔	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	โค้งได้ ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม
(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการพับกระดาษ	๕. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผู้นำ - ผู้ตาม					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๑.๓.๕ การทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การร้อจหะที่เหมาะสมใน การพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิง เหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและการแสดงจำนวน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ประวัติความเป็นมา ของตนเองและบุคคลใน ครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว (การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ) ๔. บทบาทหน้าที่ของ บุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลใน ครอบครัว (การนับและ การแสดงจำนวนการ ส่งเสริมพัฒนาการทาง ภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง ผีน้อย		มฐ. ๕ มฐ. ๖ มฐ. ๗ มฐ. ๘ มฐ. ๙ มฐ. ๑๐	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รัก ความเป็นไทย ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ ๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	สถานการณ์ ๔.๑.๓ สนใจมี ความสุขและแสดง ท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้ ๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วย ตนเอง ๗.๒.๑ ปฏิบัติตน ตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ ๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ประดิษฐ์มงกุฎผึ่ง ๒. ประดิษฐ์หุ่นบุคคลในครอบครัวจากไม้ไอศกรีม ๓. สร้างภาพจากใบไม้และการเป่าสีน้ำ ๔. ทำงานศิลปะแบบกลุ่ม โดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียน ๕. วาดภาพอิสระ(สีเทียน สีน้ำ) ๔. กิจกรรมเล่นตามมุมเล่นอิสระในมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน วันที่ ๑ - ๕				๙.๑.๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วย การชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่นน้ำ – เล่นทราย ๒. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. เล่นเกมคำสั่งพิเศษ (นับปากเปล่า ๑-๒๐) ๔. เล่นเกมฝั่งเปลี่ยนรัง ๕. เล่นเกมไก่ขาเดียว แข่งหาง ๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เล่นเกมภาพตัดต่อฝั่ง น้อย ๒. เล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ตัวเลข ๑ – ๕ ๓. เล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ บัตร ตรวจสอบ)สมาชิกใน ครอบครัว				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๔. เล่นเกมจับคู่ภาพ จำนวนที่เท่ากันและ ลักษณะเหมือนกัน(บ้าน) ๕. เล่นเกมของวันที่ ๑ - ๔				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๖. อาหารดีมีประโยชน์	<p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ำมเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงอาหารดี</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p> <p>๓. การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง</p> <p>๕. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงสัมพันธ์</p>	<p>๑. อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p> <p>๓. ประโยชน์ของอาหาร</p> <p>๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค</p> <p>คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และ ภาคใต้</p> <p>๕. การประกอบอาหารไทยประเภท ส้มตำไทย</p> <p>๖. การจำแนกและจัดกลุ่ม</p> <p>อ้วน - ผอม</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๘</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.๒.๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๒) การเล่นเกมทบทวนสมมุติ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก</p> <p>การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p>	<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p> <p>๓. ประโยชน์ของอาหาร</p> <p>๔. อาหารไทย ๔ ภาค</p> <p>๕. การประกอบอาหารส้มตำไทย</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ตัด ปะภาพอาหารจากแผ่นโฆษณาของห้างร้านวาดรูปอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๒. ศิลปะแบบร่วมมือทำหนังสือภาพอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์</p>	<p>๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๘. นับปากเปล่า ๑- ๒๐</p> <p>๙. นับและแสดงจำนวน</p> <p>๖</p> <p>๑๐. การจับคู่และเปรียบเทียบ</p>	<p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p>	<p>๓. ปั่นดินน้ำมัน</p> <p>ประดิษฐ์ส้มจากฝาครอบแก้วน้ำ</p> <p>๔. วาดภาพอาหารที่ชอบ ตัดภาพทำเมนูอาหาร</p> <p>๕. วาดภาพการทำส้มตำ</p> <p>พิมพ์ภาพจากผัก ผลไม้</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุมเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ประเภทของอาหาร</p> <p>๒. การเล่นเกมเล่นสนาม</p> <p>๓. การเล่นเกมโยนโบว์ลิ่ง</p> <p>๔. การเล่นเกมอุปกรณ์กีฬา</p>				<p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๒)การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของและสังคม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	๕. การเล่นเกมตะลือก ตอกตัก ๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เกมจับคู่ภาพกับ จำนวน ๒. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ซ้อนผัก ๓. เกมจับคู่ภาพกับเงา คนอ้วนผอม ๔. เกมภาพตัดต่ออาหาร ประจำภาค ๕. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๓) การประกอบอาหารไทย</p>					

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๗. ฤดูฝน	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๒) การฟังเรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษา ความปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกาย ตามบทเพลงฉิ่งคือเมฆ ๒. เคลื่อนไหวตาม จินตนาการประกอบการใช้ ริบบิ้นผ้า ๓. กายบริหารประกอบ เพลงออกกำลังกายรับ แสงตะวัน ๔. เคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม ๕. เคลื่อนไหวและ ปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	๑. ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ - วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่ โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และ การ แก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์ กันฝน ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์ กับการเกิดฝน	มฐ. ๑ มฐ. ๒ มฐ. ๓ มฐ. ๔	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์ และทรงตัว ได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒.๑.๔ รับผิดชอบต่อพื้นที่ ของตนขึ้นจากพื้น ได้ ๒.๒.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้ ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		<p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ</p> <p>๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก</p> <p>๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน</p> <p>๔. โครงการตามพระราชดำริฯโครงการแก้มลิง</p> <p>๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน สีโปสเตอร์</p> <p>๒. ฉีดสี เทสี</p> <p>๓. ปั้นขี้ผึ้ง</p> <p>๔. พิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษ</p>	<p>- โครงการตามพระราชดำริฯโครงการแก้มลิง</p> <p>- โครงการตามพระราชดำริฯโครงการฝนหลวง</p>	<p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๑๐</p> <p>มฐ ๑๑</p>	<p>๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรม และรักความเป็นไทย</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p>	<p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๕. ตัดกระดาษทำที่คาดศีรษะ ๖. พับกระดาษเป็นร่ม ๗. ทำการ์ดขอบคุณครูพยาบาล ๘. ประดิษฐ์เครื่องบิน ๙. กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒ อ่านหนังสือเกี่ยวกับฝนและน้ำที่มุมหนังสือ ๓. เล่นบทบาทสมมติโรงพยาบาลที่มุมบทบาทสมมติ ๔. เล่นตามมุมประสบการณ์“ฝนหลวง” ๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง			๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า“เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๑. เกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ๒. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. โยนและรับลูกบอล ๔. เล่นน้ำ เล่นทราย ๕. โพงพาง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมพื้นฐานการบวก รูปเมฆ ๕-๑๐ ๒. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ ๕ ลำดับ ๓. เกมจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม ๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๕. เกมโดมิโนจำนวนเครื่องบินผ่นหลวง				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๘. ข้าว	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓)การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวข้อง กับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัล แรกนาขวัญ อาหารหรือ ขนมในเทศกาลต่างๆ	มฐ. ๑	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๒. การเคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง	๔. ประโยชน์ของข้าว	มฐ. ๒	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว	๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่	๓. การทำท่าทางตาม จินตนาการ ๔. การเคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์	๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว	มฐ. ๓	๓.๒ มีความรู้สึที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่ง กีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๕. การเคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง	๖. การตวงอย่าง คาดคะเน	มฐ. ๔	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง	๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	๗. เปรียบเทียบปริมาณ มากน้อย	มฐ. ๕	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษา</p> <p>ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว</p> <p>๒. ขั้นตอนการทำนา</p> <p>๓. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว</p> <p>๔. ประโยชน์ของข้าว</p> <p>๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว</p> <p>๖. การทำขนมบัวลอย</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ปะติดเมล็ดข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว การพิมพ์ภาพด้วยโปสเตอร์</p> <p>๒. วาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๓. ศิลปะแบบร่วมมือทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวสาร</p>	<p>๘. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๙. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๖</p> <p>๑๐. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต</p>	<p>มฐ. ๖</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	ย้อมสี ๔. ประติภาพต้นข้าว วาดภาพต้นข้าวด้วยสีน้ำ ๕. วาดภาพอาหารที่ทำมาจากข้าว แปะติดเม็ดข้าวเปลือกในรูปทรงกลม ๔. กิจกรรมเล่นตามมุมเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. การเล่นรี้ข้าวสาร ๒. การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. การเล่นเกมเก็บข้าวใส่ตะกร้า ๔. การเล่นเกมกระต่ายขาเดียว ๕. การเล่นเกมแข่งส่งต้นข้าว				๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/ กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๗ การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล (๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จังหวะหรือกรอกรหรือเรื่องราว ต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ	๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑-๖ ๒. เกมจับคู่ภาพจำนวน ที่เพิ่มขึ้นที่ละหนึ่ง ๓. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ซ้อน ๔. เกมจับคู่ภาพซ้อน ๕. เกมหาความสัมพันธ์ ภาพแบบอุปมา อุปไมย				เหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕)การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่ง ต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ					

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๙.ปลอดภัยไว้ก่อน	<p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร ฉีก ตัด ปะ</p> <p>๑.๒.๕ การมีเอกลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (อุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว)</p> <p>๒. การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง “ออกกำลัง”</p> <p>๓. การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>๕. การทำท่าทางตามคำสั่ง</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น การเล่นในสนามเด็กเล่นและการระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>๓. ของมีคม</p> <p>๔. สัตว์มีพิษ</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒.๒. ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์</p> <p>๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ</p>	<p>๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี ๑.๓.๔. การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้อง ๑.๓.๗ การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน	๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นใน กิจกรรมประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นใน สนามเด็กเล่น การหลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. ความปลอดภัยจากของมีคม ๔. ความปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ ๕. การระมัดระวังตนเองจากคนแปลกหน้า ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๕. คนแปลกหน้า	มฐ. ๖ มฐ. ๘ มฐ. ๙	การเคลื่อนไหว ๖.๒ มีวินัยตนเอง ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๙.๑.๑ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. การวาดภาพเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การปั้นดินน้ำมัน อีสระ</p> <p>๒. การวาดภาพเครื่องเล่นสนามที่เด็กชอบ การปั้นดินน้ำมัน อีสระ</p> <p>๓. การฉีก ตัด ปะภาพของมีคม การปั้นดินน้ำมัน อีสระ</p> <p>๔. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งเป็นรูเต้านระบำ การปั้นดินน้ำมัน อีสระ</p> <p>๕. การประดิษฐ์ หน้ากาก การปั้นดินน้ำมัน อีสระ</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นตามมุม ประสบการณ์</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p>				<p>ตนเองตามแบบเขียน</p> <p>ข้อความด้วยวิธีคิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๑. การเล่นเครื่องเล่น สนาม ๒. การเล่นน้ำเล่นทราย ๓. การกระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าตามเส้น ๔. การเล่นเครื่องเล่น สนาม ๕. การเล่นน้ำและเล่น ทราย ๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เกมจับคู่ภาพกับ จำนวน ๑-๗ ๒. เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วน ที่หายไป ๓. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ กันของที่มีอันตราย ๔. เกมจับคู่ภาพกับโครง ร่างสัตว์มีพิษ ๕. เกมจับคู่บุคคลที่มี ลักษณะสัมพันธ์กัน				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๐. วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	<p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งรวมกลุ่ม</p> <p>จำนวน ๑ - ๗</p> <p>๒. เคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม</p> <p>๓. กายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกาย</p> <p>รับแสงตะวัน</p> <p>๔. เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงถวายพระพร</p> <p>๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง</p>	<p>๑. พระราชประวัติ</p> <p>- พระปรมาภิไธย</p> <p>- ตราประจำพระองค์</p> <p>- วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ</p> <p>- พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี</p> <p>๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ</p> <p>- พระปรีชาสามารถ</p> <p>ด้านการบิน</p> <p>- ความวิริยะอุตสาหะ</p> <p>๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำ</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๕</p>	<p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้</p> <p>๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้</p> <p>พอ ใจ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑.๑ สนใจ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๑) การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p>	<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระราชกรณียกิจ ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน สีโปสเตอร์ และสีไม้ ๒. ร้อยลูกปัดและดอกไม้ประดิษฐ์ ๓. ประดิษฐ์เครื่องบินจากเศษวัสดุ ๔. ปั้นดินเหนียว แป้งโดว์ ๕. เป่าฟองสบู่สร้างภาพ ๖. ตัดปะภาพจากนิตยสาร ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม</p>	<p>ความดีโครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. พระราชกรณียกิจ</p>	<p>มฐ. ๖ มฐ. ๗ มฐ. ๘ มฐ. ๙ มฐ. ๑๐</p>	<p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและดนตรี ๕.๔.๑ ท างานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมาย กับตัวเด็ก ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจ และการ แก้ปัญหา (๑๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา	๑. เล่นตามมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน ๒. จัดเครื่องปั้นจำลอง เพิ่มเติมไว้ที่มุม บล็อก และจัดหนังสือ เกี่ยวกับ ทหารไว้เพิ่มเติมที่มุม หนังสือ ๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นน้ำ เล่นทราย ๓. การละเล่นไทย โพงพาง ๔. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๕. เล่นเกมเดินต่อเท้าถอย หลังเป็นเส้นตรง ไปโยน ลูกบอลลงตะกร้า ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์เด็กเติบโต				ไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี ๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๒. เกมภาพตัดต่อ เครื่องบิน ๓. เกมสังเกตรายละเอียด ของภาพ เด็กทำกิจกรรม จิตอาสา ๔. เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่ หายไป รูปเรขาคณิต ๕. เกมเรียงลำดับรูป เรขาคณิตแบบอนุกรม				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๑. วันแม่	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์(แท่งไม้บล็อก) (๕) การเล่นเกมเล่นสนาม อย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่พื้นที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ</p>	<p>๑.กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</p> <p>๑. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ประกอบเพลง นมจากเต้า</p> <p>๒. การเคลื่อนไหว ร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และอย่างอิสระ</p> <p>๓. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ ประกอบแท่งไม้บล็อก</p> <p>๔. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่เลียนแบบ ท่าทางสัตว์ต่างๆ ที่มีใน หนังสือนมจากเต้า</p>	<p>๑.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ หนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือเรื่อง นมจาก เต้า</p> <p>๒.พระราชประวัติและ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถใน รัชกาลที่๙</p> <p>๓.ความสำคัญของวันแม่ แห่งชาติ</p> <p>๔.สัญลักษณ์ของวันแม่ แห่งชาติ ดอกไม้ และธง</p> <p>๕.การทำความเคารพและ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อ แม่</p>	<p>มฐ ๑</p> <p>มฐ ๒</p> <p>มฐ ๓</p> <p>มฐ ๕</p>	<p>๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๒.๑. เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มี รูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์</p> <p>๕.๒ มีความเมตตา</p>	<p>๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรม และปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p> <p>๒.๑.๔ รับผิดชอบต่อ กระดอขึ้นจากพื้น ได้</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มี รูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
<p>สังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p>	<p>๕. การเคลื่อนไหว</p> <p>เคลื่อนไหวที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือเรื่องนมจากเต้า</p> <p>๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ รัชกาลที่ ๙</p> <p>๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ</p> <p>๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง</p> <p>๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่</p>	<p>๖.การทำบัตรอวยพรวันแม่</p> <p>๗.การร้อยกำไล กราบแม่</p> <p>๘.การนับ การจำแนก และเปรียบเทียบ ๑-๗</p> <p>๙.การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๑๐.การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) การต่อภาพให้สมบูรณ์การเรียงลำดับเหตุการณ์การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ)</p>	<p>มฐ. ๗</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p> <p>มฐ. ๑๑</p>	<p>กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๑.๑ ท างานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>๙.๒.๒ เขียนชื่อของ</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>	<p>๖. การทำบัตรอวยพรวันแม่</p> <p>๗. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๗</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ปั้นแป้งข้าวเหนียวเป็นลูกบิด</p> <p>๒. การสร้างรูปจากแผ่นกระดาษเจาะรู</p> <p>๓. การพิมพ์ภาพจากวัสดุต่างๆ</p> <p>๔. การทำบัตรอวยพรวันแม่ด้วยการตัดปะเป็นสามมิติ</p> <p>๕. การร้อยลูกบิดจากแป้งข้าวเหนียวเป็นกำไล</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. มุมหนังสือแนะนำหนังสือเรื่องนมจากเต้าและหนังสือเกี่ยวกับแม่ลูกและรูป</p>				<p>ตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		<p>พระราชกรณียกิจที่มุ่มหนังสือ</p> <p>๒. มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการร้อยลูกปัดต่างๆเพื่อฝึกการร้อยมาลัย</p> <p>๓. มุมบล็อก</p> <p>๔. มุมวิทยาศาสตร์</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นน้ำ – เล่นทราย(๒ วัน)</p> <p>๓. เกมรับส่งลูกบอล ๒ แลวกระดอนจากพื้น</p> <p>๔. การละเล่นของไทย โป้ง แปะ</p> <p>๕. การเล่นเกมส่งลูกหาแม่</p>				<p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เกมภาพตัดต่อ หน้าปกนิทานนมจาก เต้า ๒. เกมจำแนกสัญลักษณ์ วันแม่ ๓. เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์แม่กับลูก ๔. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ จากนิทานนมจากเต้า ๕. เกมจับคู่ภาพกับ จำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๗ (ตัวเลขกับแท่งไม้)				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๒. รักเมืองไทย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. การฝึกทำท่าทางเป็น ผู้นำ ผู้ตาม ๒. การเคลื่อนไหวเชิง สร้างสรรค์ประกอบ อุปกรณ์ ๓. การปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อตกลง ๔. การเคลื่อนไหวแสดง ท่าทางตามคำบรรยาย ๕. การเคลื่อนไหวตาม บทเพลง หน้าที่ของเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณี ไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการ เป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย	มฐ. ๑	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมและความ เป็นไทย	๑.๓.๑ เล่นทำ กิจกรรม และปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒.๑.๑ เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็เส้นตรง ได้ โดยไม่ต้องกาง แขน ๒.๒.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดง ทางทาง/การ เคลื่อนไหวประกอบ
				มฐ. ๒		
				มฐ. ๔		
				มฐ. ๗		

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>ปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเทศไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>๒.ประเพณีไทย ๔ ภาค</p> <p>๓. บ้านไทย</p> <p>๔. วันสำคัญตามประเพณีไทย</p> <p>๖. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมือง</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. การประดิษฐ์เครื่องเขย่าจากเศษวัสดุ</p> <p>๒. การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ</p> <p>๓. การสานกระดาษ</p> <p>๔. การท วาวไทย</p> <p>๕. การปั้นผลไม้ไทย</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุมมุมประสบการณ์</p> <p>๑. มุมหนังสือ</p> <p>๒. มุมบล็อก</p> <p>๓. มุมธรรมชาติ</p> <p>๔. มุมบ้าน</p>		<p>มฐ ๕๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๐</p>	<p>๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ ความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>เพลงจังหวะและดนตรี</p> <p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ</p> <p>๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่น่าวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ววน ากกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>	<p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๓. การละเล่นพื้นบ้านของไทยดีวงล้อ</p> <p>๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทยการเล่นว่าวไทย</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมภาพตัดต่อประเพณีไทย</p> <p>๒. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ประเพณีสงกรานต์</p> <p>๓. เกมจับคู่ภาพเหมือนบ้านไทยลักษณะต่างๆ</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ)พร้อมบัตรตรวจสอบ</p>				<p>สัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง</p> <p>จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยลักษณะที่สังเกต</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๕. เกมจับคู่ภาพกับ จำนวนที่เท่ากัน ๑ - ๘				<p>พบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดที่ เพิ่มขึ้น</p>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๓. ของใช้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ๒. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	๑. การรู้จักของเล่นและของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นและของใช้การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต	มฐ. ๑	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๓. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ	๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย	มฐ. ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๔. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เก็บของ	๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้	มฐ. ๓	๒.๒ ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	(๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ	๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้	มฐ. ๔	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		มฐ. ๕	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑. การรู้จักของเล่นของใช้</p> <p>๒. การรู้จักของเล่นของใช้ (การจำแนกและการจัดกลุ่มของเล่น ของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต)</p> <p>๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่น และวิธีป้องกันอันตราย</p> <p>๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย</p> <p>๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. พิมพ์ภาพจากนิ้วมือวาดต่อเติมด้วยสี เทียนปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. สร้างภาพจากการตัดปะแผ่นโฆษณาผสมกับการวาดภาพจากสีเทียน</p>		<p>มฐ. ๖</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p> <p>มฐ. ๑๑</p>	<p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๖.๓ ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>ทำทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>จังหวะและดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่าง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑) เล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง (๘) การร้อจหวะที่เหมาะสมใน การพูด (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลการตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวน	๓. ประดิษฐ์โมบายจาก วัสดุที่เคยใช้แล้ว วาด ภาพอิสระ ๔. วาดภาพจากการ ออกแบบรถลากด้วยสี เทียน ๕. ประดิษฐ์รถลากจาก วัสดุที่เคยใช้แล้ว ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายใน ห้องเรียนวันที่ ๑ - ๕ ๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นน้ำ เล่นทราย ๓. เล่นเกมพาลูกบอลใส่ ตะกร้า ๔. เล่นน้ำ เล่นทราย ๕. เล่นเกมเดินตะขาบ ๖. กิจกรรมเกม การศึกษา				ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ ด้วย การชี้ หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ ๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่าง และความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ การ จำแนกและการจัด กลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ ตั้งแต่สองลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	๑ - ๕ (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ (๓) การออกแบบชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย	๑. เล่นเกมจับคู่ภาพของใช้กับสัญลักษณ์ตัวเลข ๑-๘ ๒. เล่นเกมจับคู่ภาพรูปเรขาคณิตตามลำดับแบบรูป ๓. เล่นเกมจับคู่ภาพของเล่นกับสัญลักษณ์(บัตรคำ พร้อมบัตรตรวจสอบ) ๔. เล่นเกมจับคู่ภาพของใช้กับสัญลักษณ์(บัตรคำ พร้อมบัตรตรวจสอบ) ๕. เล่นเกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพแยกส่วน				ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๔. ชุมชนของเรา	<p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>(๔) การเล่นเกมแบบสนุกสนาน เหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๒.๑ การเล่นเกม</p> <p>(๑) การเล่นเกมอิสระ</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ โดยใช้อุปกรณ์ลูกบอล ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๕ ซม.</p> <p>๒. เคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองทิศทาง สูง กลาง ต่ำ ตามจังหวะ</p> <p>๓. เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ตามคำสั่งการนับ เลข เรียง ๑ - ๒๐</p> <p>๓. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>๔. เคลื่อนไหวตามคำสั่งผู้นำ - ผู้ตาม</p> <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p>	<p>๑. ชื่อชุมชน</p> <p>๒. คำขวัญหัวหิน</p> <p>๓. สถานที่ในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ <p>๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทนของ โผนกิ่งเพชร)</p> <p>๕. การละเล่นไทย</p> <p>๖. อาชีพของคนในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว <p>๗. การคัดแยกขยะ</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๕</p> <p>มฐ. ๖</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๖.๓ ประหยัดและ</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๒ มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาท และสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุม</p>	<p>๒. ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ, วัสดุภาพชุมชน นำอยู่</p> <p>๓. ประดิษฐ์ดอกไม้จากฝาของน้ำดื่ม, การหยดสีบนกระดาษเปียก</p> <p>๔. สร้างภาพโดยฉีก ตัดปะ อาชีพบุคคลใน ผืน, การเป่าสี</p> <p>๕. ฉีกปะภาพกางเกงชุดกีฬา</p> <p>- การพิมพ์ภาพจากสีน้ำมัน/แท่นหมึก</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่น</p> <p>กลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๓. เดินถอยหลังเป็นเส้นตรง</p> <p>๔. วิ่งเปี้ยว</p> <p>๕. เดินกะลา</p>				<p>สังเกตพบ ๒</p> <p>ลักษณะขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพอาชีพของบุคคลและเครื่องใช้</p> <p>๒. เกมตาราง</p> <p>ความสัมพันธ์ + ภาพ + สัญลักษณ์ของชุมชน</p> <p>๓. จับคู่ภาพคำ</p> <p>๔. เรียงลำดับเหตุการณ์ (๑ - ๕)</p> <p>๕. ภาพตัดต่อภาพการ์ตูน นกมวย , วึ่ง , ปืนจักยาน ๖ - ๘ ชิ้น</p>				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๕. ต้นไม้ที่รัก	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้	มฐ. ๑	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก	๑. เคลื่อนไหวประกอบเพลงต้นไม้	๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ)	มฐ. ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๒.๑.๔ รับผิดชอบต่อตนเอง
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง คำบรรยาย	๓. การทดลองการดูน้ำของรากและหน้าที่ของราก	มฐ. ๔	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	๓. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้		๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๑.๒.๒ การเล่นเกมเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	๔. เคลื่อนไหวประกอบเพลงต้นไม้ใหญ่	๕. โทษของการทำลายป่า		๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ
	(๒) การเล่นเกมเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	๕. เคลื่อนไหวประกอบเพลงต้นไม้ใหญ่	๖. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย		๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ
	(๓) การเล่นเกมเล่นตามมุมประสบการณ์	๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๗. ตำแหน่งบน-กลาง-ล่าง		๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้	๘. ทิศทาง ซ้าย - ขวา		๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p>	<p>๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ)</p> <p>๓. การทดลองการดูหน้าของราก และหน้าที่ของราก</p> <p>๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้</p> <p>๕. โทษของการทาลายป่า</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. วาดภาพสีเทียนและตัดกระดาษรูปใบไม้ต่อเติมตามจินตนาการ</p> <p>๒. พิมพ์ภาพจากนิ้วมือเป็นรูปต้นไม้และพับสี</p> <p>๓. ศิลปะแบบร่วมมือประดิษฐ์ต้นไม้จากเศษวัสดุ</p> <p>๔. ปั้นดินน้ำมันและเป่าสี</p>	<p>๙. การนับปากเปล่า</p> <p>๑ - ๒๐</p> <p>๑๐. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙</p>	<p>มฐ. ๗</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p> <p>มฐ. ๑๒</p>	<p>การเคลื่อนไหว</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๘.๒ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี</p> <p>๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๓)การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	๕. โอบายรูปใบไม้ ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เกมส่งลูกโป่ง ๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ๓. เดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรง ๔. วิ่งซิกแซ็กหลบเครื่องกีดขวาง ๕. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เกมสังเกต รายละเอียดภาพต้นไม้ ๒. เกมพื้นฐานการบวก ๑-๙				๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรจจำหวะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๔) การอ่านและซี ข้อความโดยกวาด</p> <p>สายตาดตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้</p> <p>ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>๓. เกมเรียงลำดับภาพ</p> <p>การเจริญเติบโตของพืช</p> <p>๔. เกมจับคู่ต้นไม้กับผลไม้</p> <p>๕. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p>				<p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการ แสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้ รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่าง ง่าย					

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๖. ดิน หิน ทราย	<p>๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่นเกมเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลงดิน หิน ทราย</p> <p>๒. เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>๔. การทำท่าทางตามจินตนาการ</p> <p>๕. การทำท่าทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม</p>	<p>๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทราย จากของจริง</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ</p> <p>๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)</p> <p>๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดิน หิน ทราย</p> <p>๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๕</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้</p> <p>๓.๒ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๕.๔ มีความ</p>	<p>๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.๑ .๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษา</p> <p>ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p>	<p>๖. การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์รับปั้น</p> <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง</p> <p>บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ</p> <p>เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สีผิวสัมผัส กลิ่น)</p> <p>๒. การปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการทำเครื่องกรองน้ำ</p> <p>๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หินทราย</p>	<p>๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย</p> <p>๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดิน หินทรายในการกรองน้ำ</p> <p>๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว</p> <p>เห็นคุณค่าดิน หิน ทราย อยู่ได้นาน ๆ</p>	<p>มฐ ๖</p> <p>มฐ ๗</p> <p>มฐ ๑๐</p> <p>มฐ ๑๒</p>	<p>รับผิดชอบ</p> <p>๖.๓ ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา</p>	<p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>จังหวัดและดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบเปลี่ยนแปลง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>๔. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย</p> <p>๕. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. การปั้นดินเหนียว</p> <p>๒. วาดภาพในทราย</p> <p>๓. ตกแต่งกรอบรูปกระดาษลังจากหินสี</p> <p>๔. วาดรูปด้วยสีเทียน</p> <p>๕. โรอยทรายสี</p> <p>๖. วาดภาพบนกระดาษทราย</p> <p>๗. ก้อนหินสร้างสรรค์</p> <p>๘. ปั้นดินสร้างสรรค์</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p>			ความรู้	<p>หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๑๐.๒ .๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>๑. เกมเรียงลำดับขนาด หิน</p> <p>๒. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ดิน หินทราย</p> <p>๓. เกมภาพตัดต่อดิน หินทราย</p> <p>๔. เกมโดมิโน ดิน หินทราย</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การปั่นโอง</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นเกมชน ดิน หิน ทราย</p> <p>๓. การเล่นก่อกองทราย</p> <p>๔. การเล่นเกมโบว์ลิ่ง ก้อนหิน</p> <p>๕. การเล่นเกมทอยเส้น</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม</p>				<p>และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๒.๑.๒</p> <p>กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p>	<p>๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๒. มุมบทบาทสมมติ (เพิ่มอุปกรณ์ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย</p> <p>จำลอง ขวดแชมพู ขวดครีมอาบน้ำ)</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น					

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๗. สัตว์น่ารัก	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. การเคลื่อนไหว	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา	มฐ. ๑	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	เคลื่อนไหวที่ประกอบเพลงสัตว์เลี้ยง	๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง	มฐ. ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทางระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ	๒. ประเภท รูปร่าง ลักษณะขนาด ของสัตว์ที่แตกต่างกัน	มฐ. ๓	๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน	๓. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ ชิ้นพลาสติกสร้างสรรค์	๓. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์	มฐ. ๔	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
	(๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่าง	๔. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆที่มีใน	๔. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์	มฐ. ๕	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุข
		๕. ความเมตตากรุณาต่อสัตว์		๕.๒ มีความเมตตา		

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
<p>อิสระ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ ร้อยวัสดุ</p>	<p>นิทานเรื่อง ตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำ</p> <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือนิทานเรื่องตัวอะไรกำลังมา</p> <p>๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง</p> <p>๒. ประเภท รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสัตว์ที่แตกต่างกัน</p> <p>๓. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์</p> <p>๔. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์</p> <p>๕. ความเมตตากรุณาต่อสัตว์</p>	<p>๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพ และสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน</p>	<p>มฐ. ๖</p> <p>มฐ. ๗</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๖.๓ ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๙.๒ อ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์ได้</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p> <p>๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพ</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่าซ้ำหรือแปรรูปใหม่</p> <p>(๕) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล</p>	<p>๖. อาหารสัตว์เลี้ยง</p> <p>๗. การนับ การจำแนก และเปรียบเทียบ ๑ - ๙</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ปั้นดินเบาเป็นสัตว์ต่างๆ</p> <p>๒. การวาดภาพ ระบายสีน้ำอึสระ</p> <p>๓. ปั้นแป้งข้าวเหนียวเป็นอาหารสัตว์</p> <p>๔. การประดิษฐ์สัตว์จากวัสดุเหลือใช้</p> <p>๕. การทำหุ่นขี้ผึ้งจากวัสดุเหลือใช้</p> <p>๖. การทำสวนสัตว์จำลองด้วยผลงานทั้งสัปดาห์</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. มุมหนังสือ แนะนำหนังสือและหนังสือ</p>				<p>สัญลักษณ์คำด้วย การชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นหรือจุดจบของข้อความ</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่แลเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>รักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๕) การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพและนิทานหลากหลายประเภทรูปแบบ</p>	<p>เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงตัว</p> <p>อะไรกำลังมา</p> <p>๒. มุมสร้างสรรค์จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการฉีก ตัดปะ</p> <p>๓. มุมบล็อก</p> <p>๔. มุมบทบาทสมมติ จัดวางหุ่นนิ้วมือหัวสัตว์ต่างๆ</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นน้ำ – เล่นทราย</p> <p>๓. เกมรับส่งลูกลิงชิงบอล</p> <p>๔. การละเล่นของไทย</p> <p>วิ่งกระสอบ</p> <p>๕. การเล่นเกมสร้างบ้านให้สุนัข</p>				<p>ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยคจากนิทาน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ	๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมภาพตัดต่อนิทานตัวอะไรกำลังมา ๒. เกมโดมิโน ภาพเหมือนสัตว์เลี้ยง ภาพหลัก ๕ ภาพ ๓. เกมจำแนกสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ ๔. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ ๕. เกมจับคู่ภาพสัตว์เลี้ยงกับจำนวน ๑ - ๙				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะความยาว/ความสูง (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่ง เรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ					

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๑๘. คมนาคม	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขยับ การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิก</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เคลื่อนที่เป็นยานพาหนะตามคำสั่ง</p> <p>๒. ทำเสียงของยานพาหนะ และเคลื่อนไหว</p> <p>ทำท่าประกอบ</p> <p>๓. ทำท่าเลียนแบบการพายเรือตามจังหวะ</p> <p>๔. ทำท่าขึ้นสะพานลอยปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>๕. เคลื่อนไหวข้ามทางม้าลาย</p> <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>๑. การปฏิบัติตนให้มีความปลอดภัยในการเดินทางเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</p> <p>๒. การใช้ยานพาหนะการคมนาคมอย่างปลอดภัย</p> <p>๓. การเลือกใช้ยานพาหนะให้เหมาะสมกับวิธีการเดินทาง</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๖</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</p>	<p>๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>จังหวะและดนตรี</p> <p>๖.๒.๑ เกือบของเล่น</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>ของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง คำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและเขียนอิสระ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม จำแนกยานพาหนะตามวิธีการเดินทางแบบต่างๆ</p>	<p>๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ จัดกลุ่มจำแนกยานพาหนะ</p> <p>๒. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ท่องคำคล้องจอง นับจำนวนตุ๊กตไฟ</p> <p>๓. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ทดลอง จำแนก จัดกลุ่มของจมลอย เปรียบเทียบ แพกับเรือ</p> <p>๔. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานและสนทนาเกี่ยวกับสะพานลอย</p> <p>๕. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานเรื่อง “น้องหนูไม่ระวัง” เล่นบทบาทสมมติข้ามทางม้าลาย</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p>		<p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p> <p>มฐ. ๑๑</p>	<p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>	<p>๑. ประดิษฐ์ยานพาหนะจากเศษวัสดุ</p> <p>๒. วาดภาพ ระบายสี ทำโมบายรถยนต์</p> <p>๓. เป่าสี ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๔. ใช้สีเทียนลงบนกระดาษแล้วใช้สีน้ำ ระบายสีทับลงบนสีเทียน แล้วรองจนสีน้ำแห้ง</p> <p>๕. ประดิษฐ์การจราจรในเมืองจากวัสดุเหลือใช้</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพสมมาตรยานพาหนะ</p> <p>๒. เกมจับคู่จำนวนตุ้รถไฟกับตัวเลข ๑-๑๐</p> <p>๓. เกมโดมิโนเรือ</p>		<p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>		<p>โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๔. เกมจับคู่ภาพ สะพานลอยที่มีขนาด เล็กใหญ่เหมือนกัน ๓ คู่ ๕. เกมภาพตัดต่อคน ข้ามทางม้าลาย ๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. วิ่งหลบสิ่งกีดขวาง ๒. การเล่นเครื่องเล่น สนาม ๓. พายเรืออ้อมหลัก ๔. การเล่นเครื่องเล่น สนาม ๕. การเล่นเครื่องเล่น สนาม ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม - การเล่นตามมุม ประสบการณ์				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๐. ลอยกระทง	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเล่นเกมเล่นสนาม อย่างอิสระ	๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ	๑. ความเป็นมาและ ความสำคัญของประเพณี ลอยกระทง	มฐ. ๑	ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
	๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย	๑. การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง	๒. กลีบและฐานกระทง	มฐ. ๒	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว	๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว
	(๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง ปลอดภัย	๒. การปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ ผู้ตาม	๓.การจมน้ำ-ลอยโดยการ ทดลองหาจำนวนกลีบ กระทง	มฐ. ๓๔	๔.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
	๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ	๓. การเคลื่อนไหวตาม คำสั่ง	ที่มากที่สุดที่กระทงไม่จมน้ำ	มฐ. ๖	๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๔.๑.๓ สนใจมี ความสุขและแสดง
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	๔. การเคลื่อนไหวตาม คำบรรยาย	๔. การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ	มฐ. ๗	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ สนใจมี ความสุขและแสดง
	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๕. การเคลื่อนไหว สร้างสรรค์ประกอบ	๕. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐			
	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์	๖. การนับจำนวนกลีบ กระทง	๖. การนับจำนวนกลีบ กระทง			
๑.๒.๒ การเล่นเกม (๓) การเล่นเกมตามมุม ประสบการณ์	๒. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	๗. การชั่ง				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง</p> <p>๒. กลีบและฐานกระทง – การชั่งน้ำหนัก</p> <p>๓. การจม – ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม</p> <p>๔. การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง</p> <p>๕. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ตัดภาพกระทงติดลงบนกระดาษ และต่อเติมภาพตามจินตนาการ</p>		<p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p> <p>มฐ. ๑๒</p>	<p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>เพลงจังหวะและดนตรี</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>๒. วาดภาพกระทงประกอบด้วยฐานกระทงและจำนวนกลีบกระทงตามที่คาดคะเน</p> <p>๓. พับกลีบกระทงตามแบบ</p> <p>๔. ประดิษฐ์กระทง</p> <p>๕. วาดภาพวันลอยกระทง</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม - การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นน้ำ - เล่นทราย</p> <p>๓. การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า</p> <p>๔. วิ่งซิกแซ็กส่งไม้ผลัด</p> <p>๕. เล่นเกมเก้าอี้ดนตรี</p>				<p>โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เกมภาพตัดต่อวัน ลอยกระทง ๒. เกมจับคู่ภาพกระทง ที่เหมือนกันและมี จำนวนเท่ากัน ๓. เกมจับคู่ภาพกระทง กับจำนวนตัวเลขอารบิก ๑ - ๑๐ ๔. เกมเรียงลำดับ จำนวนภาพกระทง ๑ - ๑๐ ๕. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กระทงตามวัสดุที่ใช้				ของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วย ตนเอง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๑. กลางวัน กลางคืน	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน ๒.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปทิศทางระดับและพื้นที่ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาท สัมผัสของการใช้	๑. กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหว ใน ทิศทางต่างๆ ๒. เคลื่อนไหวเคลื่อน ประกอบเพลงกลางวัน- กลางคืน ๓. เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ โดยใช้อุปกรณ์(ลูกบอล ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๒.๕ นิ้ว) ๔. เคลื่อนไหวประกอบ เพลงดวงอาทิตย์ดวง จันทร์ ๕. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง ผู้นำ - ผู้ตาม	การเกิด กลางวัน กลางคืน	มฐ. ๑ มฐ. ๒ มฐ. ๓ มฐ. ๔ มฐ. ๕	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยตนเองและ ผู้อื่น ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้ ๓.๒ มีความรู้สึที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น ๔.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว ๕.๒ มีความเมตตา	.๓.๑ เล่นทำ กิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒.๑.๔ รับผิดชอบต่อ กระดองขึ้นจากพื้น ได้ ๓.๒.๒ แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง</p> <p>การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับพื้นที่</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกท่าทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี</p> <p>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๑) การฟังนิทานคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p>	<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. การเกิดกลางวัน-กลางคืน</p> <p>๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</p> <p>๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ</p> <p>๔. สิ่งมีชีวิตกลางวันกลางคืน</p> <p>๕. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “ป้องกันไม่ยอมนอน”</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ประดิษฐ์กล่องดูดาว/ปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. ประดิษฐ์โมบายดวงดาว ดวงอาทิตย์</p>		<p>มฐ. ๖</p> <p>มฐ. ๗</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p> <p>มฐ. ๑๑</p>	<p>กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๖.๓ ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด</p>	<p>๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย</p> <p>ด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ๑.๑.๒ การใช้กล้ำเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๓.๕ การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นเกมและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ดวงจันทร์/วาดภาพ อิสระ ๓. ประดิษฐ์กล่องตุ๊กตา/ ปั้นดินน้ำมัน ๔. ประดิษฐ์สร้อยคอ จากหลอด/ร้อยลูกปัด ๕. การพิมพ์ภาพจากพืช ที่มีขนาดต่างกัน/ ร้อยไปไม้สอดแห้ง ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม - การเล่นเกมตามมุม ประสบการณ์ ในห้องเรียน ๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. การเล่นเกมแมวจับ หนู ๒. การเล่นเกมเป่าแก้ว ด้วยหลอดกาแฟ ๓. การเล่นเกมโยนบอลใส่ ตะกร้าและรับลูกบอลที่ กระดอนจากพื้น			สร้างสรรค์	เป้าหมาย ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา ได้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง ๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง</p>	<p>๔. การเล่นเกมตกปลา</p> <p>๕. การเล่นเกมนกสลับรัง</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข</p> <p>๒. เกมเรียงภาพแบบอนุกรม (แบบรูป)</p> <p>๓. เกมลอตโตเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>๔. เกมลอตโตสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวัน</p> <p>๕. เกมภาพตัดต่อกลางวัน กลางคืน</p>				<p>สิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการคิดดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	การเคลื่อนไหว และศิลปะ					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัดการปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๑) การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ</p> <p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๒. ฉันทุมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น</p> <p>- รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน</p> <p>๔. - คนไทยมีมารยาทที่ดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู</p> <p>- ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย</p>	<p>ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนา สอนให้ทุกคนเป็นคนดี</p>	<p>มฐ. ๗</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๑๑</p>	<p>ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรม และรักความเป็นไทย</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>เรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๒ things ได้ถูกที่</p> <p>๗.๒.๑ ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ</p> <p>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p> <p>๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๒) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลงคำคล้องจอง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>๕. - คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ</p> <p>พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี</p> <p>- ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. วาดภาพระบายสีธงชาติและการปั้นดินน้ำมันรูปทรง</p> <p>๒. พับกระดาษจากสี่เหลี่ยมเป็นรูปสามเหลี่ยมและการปั้นดินน้ำมัน ขดดินน้ำมันเป็นตัวเลขไทย</p> <p>๓. วาดภาพสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและปั้น</p>				<p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของแลเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างและเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง และศิลปะ</p>	<p>ดินน้ำมันเป็นพญานาคไทยที่ได้กัจจก</p> <p>๔.เขียนภาพและต่อเติมภาพสามเหลี่ยมและการฉีกกระดาษเป็นรูปบ้านและตกแต่งเป็นชุมชน</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม - การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นทราย - เล่นน้ำ</p> <p>๒. การเดินกะลา</p> <p>๓. การรับลูกบอลกระดอนจากพื้น</p> <p>๔. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา</p> <p>๕. การเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่น</p>				<p>ดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ</p> <p>ตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว	๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๑ ๒. เกมพื้นฐานการลบไม่เกิน ๑๑ ๓. เกมเรียงลำดับ ปริมาณนำจากมากไปน้อย ๔. เกมจำแนกภาพหรือสิ่งของที่มีลักษณะเหมือนวงกลมสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม และวงรี ๕. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ การรักษาสีแวดล้อม				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>จริยธรรม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p>๑.๓.๓ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๓ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ การปฏิบัติตนในวันชาติ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์</p>	<p>๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</p> <p>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย</p> <p>๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ</p> <p>๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ</p> <p>๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>มฐ. ๗</p> <p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๗.๑</p> <p>คุณธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๘.๒</p> <p>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๙.๑</p> <p>สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑</p> <p>มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๘. พังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๑ ใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๓. กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>๑. การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียน</p> <p>๒. การตัดงูเต็นระบำ การวาดภาพด้วยสีเทียน</p> <p>๓. การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ</p> <p>การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๔. การเล่นกับสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๕. ไม้หนีบสร้างสรรค์ การใช้สีเทียน</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เล่นเกม “วิ่งผลัดขาเดียว”</p> <p>๓. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๔. เล่นเกม “เป่ายี่งอ”</p> <p>๕. เล่นนำ เล่นทราย</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p>				<p>เปรียบเทียบ</p> <p>ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้</p> <p>ลักษณะที่สังเกตพบ</p> <p>สองลักษณะขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	ตามลักษณะ	<p>เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เกมนับและแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กัน ๘ - ๑๒</p> <p>๒. เกมเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน (ไม่เกิน ๑๒)</p> <p>๓. เกมพื้นฐานการบวกที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๒</p> <p>๔. เกมโดมิโนแสดงตำแหน่งข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลัง</p> <p>๕. เกมจับคู่ภาพกับคำ ข้างซ้าย ข้างขวา ระหว่างใกล้ ไกล</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
<p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำ</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลผัก</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การร้องจังหวะพูดที่เหมาะสม</p>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. การประหยัดอดออม (เงิน) สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟ</p> <p>๓. การพึ่งพาตนเองการแต่งตัว , การรับประทานอาหารและดื่มนม</p> <p>๔. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๕. การเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. การร้อยไปไม้ ดอกไม้ และการวาดภาพอิสระ</p>	<p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <p>- การปลูกผักรักษาสุขภาพ</p> <p>- การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์</p> <p>- การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์</p>	<p>มฐ ๘</p> <p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p> <p>มฐ ๑๑</p>	<p>ในตนเอง</p> <p>๖.๓ ประหยัดและ</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่าง</p>	<p>๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน รู้จักส่วนประกอบหนังสือ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่าน ที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียน ที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิง เหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่างและ</p>	<p>๒. การม้วนกระดาษเพื่อ ทำมู่ลี่</p> <p>๓. การวาดภาพการ แต่งตัวชุดต่างๆและการ ปั่น ดินน้ำมันอิสระ</p> <p>๔. การร้อยมู่ลี่ประกอบ ลูกปัด</p> <p>๕. การปั้นและผสมสี</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม - การเล่นตามมุม ประสบการณ์</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นทราย – เล่น น้ำ</p> <p>๒. การเล่นเครื่องเล่น สนาม</p> <p>๓. การวิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวาง</p>		มฐ. ๑๒	<p>สร้างสรรค์</p> <p>๑๒.๒</p> <p>มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วย วิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามตามช่วงเวลา</p> <p>๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง</p>	<p>๔. การเล่นน้ำ – เล่นทราย (การจมน้ำ - การลอย)</p> <p>๕. การเล่นเกมเล่นสนาม</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันแบบอุปมา - อุปไมย</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพที่มีเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน</p> <p>๓. เกมการวางภาพต่อปลายโดมิโนสัมพันธ์กัน</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง(วงจรชีวิตของสัตว์)</p> <p>๕. เกมพื้นฐานการบวก</p> <p>๗ - ๑๒</p>				<p>ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของแลเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความ คิดเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	การเคลื่อนไหว ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิง่าย ๆ					ดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๕. เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑.๑.๑. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์	มฐ. ๑	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทา กิจกรรมและปฏิบัติ
	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	๔. การเดินทางของจดหมาย	มฐ. ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย		๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	๔ การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทย์ โทรทัศน์	มฐ. ๓	๓.๑ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	๕. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบจดหมาย	๗. การนับและแสดงจำนวน		๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง
	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๘. การจำแนก การจัดกลุ่มจำนวน	มฐ. ๔	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง
	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	๑. ชนิดของจดหมาย	๙. การเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์		๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์	
	<p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่าง</p>	<p>๒. ลักษณะของจดหมาย</p> <p>๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์</p> <p>๔. การเดินทางของจดหมาย</p> <p>๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย</p> <p>๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. วาดรูปจดหมายตามจินตนาการ</p> <p>๒. พับซองจดหมายตัดปะกระดาษตกแต่งตามจินตนาการ</p> <p>๓. วาดภาพ เขียนข้อความเพื่อสื่อสารในจดหมายตามจินตนาการ</p>		<p>มฐ. ๑๐</p> <p>มฐ. ๑๒</p> <p>มฐ. ๗</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑.๓ รักษาความ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>จังหวัดและดนตรี</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ</p> <p>ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จาก</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>ระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่ง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ</p>	<p>๔. ปั่นดินน้ำมันหัวข้อ “เครื่องมือสื่อสาร” (งานกลุ่ม)</p> <p>๕. วาดภาพ/ตกแต่งผ้าจำลอง(งานกลุ่ม)</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม - การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เกมส่งจดหมาย</p> <p>๒. เกมวิ่งส่งจดหมาย</p> <p>๓. เกมนกน้อยส่งจดหมาย</p> <p>๔. เกมแข่งส่งจดหมายตู้ไปรษณีย์</p> <p>๕. เล่นขี้ม้าจำลองส่งจดหมาย</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p>				<p>การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพจดหมายที่เหมือนกันและมีจำนวนเท่ากัน</p> <p>๒. เกมจับคู่ภาพแสมตมภ์เหมือนกันและตำแหน่งเดียวกัน</p> <p>๓. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๔. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๕. เกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกิน ๑๓</p>				<p>หลากหลายด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		มฐ ๗	งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	กับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
	(๔) การเล่นบทบาทสมมติ	๑. ประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่				
	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๒. แสดงบทบาทประเพณีวันปีใหม่		มฐ ๙	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง
	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๓. การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร				
	(๓) การปั้น	๔. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่		มฐ ๑๑	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ	๕. การแสดงบทบาทสมมติตามนิทานของขวัญวันปีใหม่ การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ				
	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		มฐ ๑๑	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
	๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี	๑. การปั้นดินน้ำมันและวาดภาพงานปีใหม่ของหนู				
	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๒. ร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้นและการตกแต่ง		มฐ ๑๑		
	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>ต้นคริสมาสต์</p> <p>๓. การฉีกตัดปะกระดาษและการทำบัตรอวยพรจากเศษวัสดุ</p> <p>๔. ปั้นดินน้ำมันและการประดิษฐ์สายรุ้ง</p> <p>๕. ปั้นดินน้ำมันและการห่อของขวัญ</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๒. มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๓. มุมธรรมชาติศึกษา</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. การเล่นรับลูกบอลกระดอนกับพื้น</p> <p>๓. การเล่นเกมเหยียบลูกโป่ง</p>				<p>สถานการณ์</p> <p>๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๑๐.๑.๑ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆตามลักษณะ</p>	<p>๔. การเล่นโยนลูก เทนนิสลงตะกร้า ๕. การเล่นเกมวิ่งซิกแซก กอล์ฟบอล ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน กล่องของขวัญที่มีลายต่างกัน ๒. เกมสังเกต รายละเอียดภาพงาน เลี้ยงปีใหม่ ๓. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) ๔. เกมจับคู่ภาพ ลวดลายตามแบบที่กำหนด ๕. เกมจับคู่ภาพแบบ อนุกรม</p>				<p>ดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย					

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๗. สนุกกับตัวเลข	๑.๑.๑. การใช้กล้ำมเนื้อใหญ่ (๑) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ ๑.๑.๑ การใช้กล้ำมเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๒ การใช้กล้ำมเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๓. การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๔. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย ๕. การเคลื่อนไหวสร้างสรรค์ประกอบกระทง ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า	มฐ. ๑ มฐ. ๒ มฐ. ๔ มฐ. ๖ มฐ. ๙ มฐ. ๑๐	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๖.๒ มีวินัยในตนเอง ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงทำทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๕ สิ่ง ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๕ สิ่ง			๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมต่างๆ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๔) ดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดย ใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตาม	๑. ตัดตัวเลขต่อเติมภาพ ตามจินตนาการ ๒. สร้างตัวเลขด้วยดิน น้ำมัน ๓. วาดภาพอิสระด้วยสี น้ำ ๔. ตัดวางกลมที่มีตัวเลข ติดกระดาษต่อเติมภาพ ตามจินตนาการ ๕. เป่าสีต่อเติมภาพตาม จินตนาการ ๖. วาดภาพอิสระด้วยสี ชอล์ก ๗. พับสีต่อเติมภาพตาม จินตนาการ ๘. วาดภาพอิสระด้วย ดินสอสี ๙. ปั้นแป้งโดอิสระ ๑๐. เทสีต่อเติมภาพ ตามจินตนาการ ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	ลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	- การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. การเล่นเครื่องเล่น สนาม ๒. การเล่นน้ำ – เล่น ทRAY ๓. เกมกากลิบั้ง ๔. เกมวิ่งเก็บของ ๕. เกมบอลหาคู่ ๖. กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เกมจับคู่ภาพกับ ตัวเลข ๑-๑๔ ๒. เกมเรียงลำดับตัวเลข ฮินดูอารบิกจากน้อยไป มาก ๑ - ๑๔ ๓. เกมจับกลุ่มตัวเลขที่ เหมือนกัน				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๔. เกมจับคู่เลขฮินดูอารบิกกับเลขไทย ๑ - ๑๔ ๕. เกมเรียงลำดับตัวเลขไทย ๑ - ๑๔				

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๒๘. ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕)การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณเคาะจังหวะ	๑.ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา	มฐ. ๑	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	๒. เคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าทางประกอบเพลง สามเหลี่ยมสี่เหลี่ยมวงกลม	๓. เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม	มฐ. ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมบัตรภาพรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม	๔. จำแนกวัสดุทรงกลมทรงสี่เหลี่ยมทรงสามเหลี่ยมและรูปร่างกลมรูปสี่เหลี่ยม	มฐ. ๓	๒.๒. ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์	๒.๑.๓ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน	๔. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย	๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม	มฐ. ๔	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่			มฐ. ๕	๕.๔ มีความ	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
<p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๘) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p>๕. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งพร้อมอุปกรณ์ไม้บล็อก ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา</p> <p>๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยมและรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม</p>	<p>๖. นับและแสดงจำนวน ๑๔</p> <p>๗. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่างๆ</p> <p>สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔</p> <p>๘. เรียงลำดับความยาวหรือ</p> <p>ความสูง น้ำหนักหรือปริมาตร</p> <p>ของสิ่งของแต่ละชนิด ตั้งแต่ ๓ สิ่งขึ้นไป</p> <p>๘. เรียงลำดับความยาวหรือ</p> <p>ความสูง น้ำหนักหรือปริมาตร</p> <p>ของสิ่งของแต่ละชนิด ตั้งแต่ ๓ สิ่งขึ้นไป</p> <p>๙. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม</p>	<p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๑๐</p>	<p>รับผิดชอบ</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ</p> <p>ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะ</p> <p>ที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p>	<p>ศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้</p> <p>๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้</p> <p>ตั้งแต่</p> <p>๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>เป็นเกณฑ์</p> <p>๑๑.๒. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. พับกระดาษเป็นรูปบ้านและปั้นดินน้ำมันทรงสามเหลี่ยม ๒. วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบที่กำหนดให้และต่อเติมรูปสามเหลี่ยมตามจินตนาการ ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือโดยตัดรูปวงกลมรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และปะติดต่อเติมรูปภาพ ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม - การเล่นเกมประสบการณ์ ๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง				จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม</p> <p>ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ววน กลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</p> <p>๓. เล่นน้ำเล่นทราย</p> <p>๔. เกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้า</p> <p>๕. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพซ้อนรูปวงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม</p> <p>กับภาพเงา</p> <p>๒. เกมจัดกลุ่ม รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และวัสดุทรงกลม</p> <p>ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๓. เกมเรียงลำดับขนาดทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๖) พุดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>ทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๕. เกมนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔</p>				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๔) การร้องเพลง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑. ประสบการณ์</p> <p>๑. (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>๑. (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑. (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑. (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑. (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๕ การทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ</p> <p>๑. (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑. (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๔.๑ ใช้ภาษา</p> <p>๑. (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p>	<p>๒. คำขวัญวันเด็ก ประจําปี</p> <p>๓. หน้าที่ของเด็ก</p> <p>๔. ความสำคัญของครู</p> <p>๕. การปฏิบัติต่อครูและ ผู้ใหญ่อย่างมีสมาคารวะมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>๑. สร้างภาพจากกิ่งไม้แห้งบนพื้นดินร้อยดอกไม้</p> <p>๒. สร้างภาพจากกิ่งไม้ในกระดาษ บันทึมน้ำมัน</p> <p>๓. ประติษฐ์หน้ากากเด็กดี (จากจานกระดาษ) เป่าสีน้ำ</p> <p>๔. พิมพ์ภาพจากกระดาษขยับ สร้างภาพจากกระดาษขยับ</p>		<p>มฐ. ๘</p> <p>มฐ. ๙</p> <p>มฐ. ๑๑</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๖.๓</p> <p>ประหยัดและพอเพียง</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๘.๒</p> <p>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๙.๑</p> <p>สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๙.๒</p> <p>อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑</p> <p>มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑</p> <p>ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒</p> <p>แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตาม</p>	<p>เรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑. (๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>๑. (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>๑. (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑. (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๑. (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>๑. (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑. (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำและข้อความ</p> <p>๑. (๑๔) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑. (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย</p>	<p>๕. ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การวาดรูปสามเหลี่ยมผสมกับการวาดภาพจากสีเทียน</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุมเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ</p> <p>ภายในห้องเรียน</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๒. เล่นเกม “ลูกบอลหรรษา”</p> <p>๓. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๔. เล่นเกม “รับดีมีเฮ”</p> <p>๕. เล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๕</p>			<p>จินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>๑. (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑. (๕) การจำแนกสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑. (๑๓) การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๑. (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p>	<p>๒. เล่นเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เล่นเกมจับคู่ภาพกับชิ้นส่วนที่หายไป</p> <p>๔. เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การท าพานไหว้ครู</p> <p>๕. เล่นเกมจำแนกอุปกรณ์เกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็ก</p>				<p>สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๓๐. โลกสวยด้วย สีสัน	๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียน ที่ถูกต้อง ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้บล็อก ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจินตนาการ ประกอบคำสั่ง ๒. เคลื่อนไหวตาม จินตนาการประกอบ เพลงเจ็ดวันเจ็ดสี ๓. เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจินตนาการ ประกอบริบบิ้นสีด้า ๔. เคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อตกลง ๕. เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจินตนาการ ประกอบเพลงรังกินน้ำ	๑. แม่สีและการผสมสี จากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีด้า ๔. การทำสีผสมอาหาร จากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสี ธรรมชาติ ๖. การนับและแสดง จำนวน ๑ - ๑๕ ๗. จำแนก จัดกลุ่ม ๘. เรียงลำดับสีอ่อนและ แก่	มฐ. ๒ มฐ. ๓ มฐ. ๙ มฐ. ๑๐ มฐ. ๑๑	๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ ๑๐.๑ มี ความสามารถ ในการคิดรวบยอด ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ	๒.๒.๒. เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน ๓.๒.๒ แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน	๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ระบายสีงานกระดาษด้วยสีที่ผสมจากแม่สี ๑ คู่ และประดับตกแต่งงานกระดาษด้วยเศษวัสดุ ๒. หยอดสีและพับสี ๓. วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบและชุดสี		มฐ. ๑๒	และความคิดสร้างสรรค์ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ .๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	๔. วาดภาพตามจินตนาการด้วยสีจากธรรมชาติและ เป่าสี ๕. วาดภาพหวานเย็นตามจินตนาการด้วยสีน้ำและ ทำโมบายรูปสามเหลี่ยม ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม - การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เกมวิ่งเปี้ยวธงสี ๒. เล่นน้ำเล่นทราย ๓. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๔. เกมโยนบอลสีลงตะกร้า ๕. เกมวิ่งเก็บของ ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมจำแนกและจัดกลุ่มสี				โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ</p> <p>ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p>๒. เกมจับคู่บัตรภาพคำกับสัญลักษณ์ตัวอักษร</p> <p>๓. เกมตารางสัมพันธ์ของสีกับกลุ่มสีที่กำหนด</p> <p>๔. เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง</p> <p>๕. เกมเรียงลำดับหวานเย็นสีอ่อนและแก่</p>				<p>ความคิดความรู้อิสระของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> <p>๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดและการร้อยวัสดุ ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย					

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๓๑. ฤดูหนาว	<p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>(๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ๓ ฤดูตามจินตนาการ</p> <p>๒. เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ</p> <p>คล้ายการเคลื่อนไหวของขนนกปลิว</p> <p>๓. เคลื่อนไหวปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>๔. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p>	<p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล</p> <p>๒. สภาพอากาศและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว</p> <p>๓. แรงแลมและการเคลื่อนที่ของลมกระแสลม</p> <p>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำให้อุณหภูมิร่างกายอบอุ่น</p> <p>๕. สภาพแวดล้อมและระดับความหนาวเย็นใน</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๓</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๕</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๓.๒ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๕.๔ มีความ</p>	<p>๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
<p>(๓) การปั้น</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p>	<p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิด ฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล</p> <p>๒. สภาพอากาศและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นใน ฤดูหนาว</p> <p>๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม</p> <p>๔. ทดลองการสร้าง กระแสลม</p> <p>๕. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการ ทำให้</p> <p>ร่างกายอบอุ่น</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p>	<p>ฤดูหนาวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย และของโลก</p>	<p>มฐ. ๖</p> <p>มฐ. ๗</p> <p>มฐ. ๘</p>	<p>รับผิดชอบ</p> <p>๖.๒ มีวินัยในตัวเอง</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๘.๓ ปฏิบัติตน เป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ท างานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตัวเอง</p> <p>๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตัวเอง</p> <p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลงและ</p>	

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลงด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ สังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการท างาน ร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ใน สิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ	๑. การปะติดภาพด้วย เศษวัสดุ ๒. การประดิษฐ์จรวดรูป นก ๓. การกลิ้งสี ๔. การเป่าสี ๕. การพับสีและต่อเติม เป็นรูปก้านไม้ขีดไฟ ๖. ปั้นดินน้ำมัน ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นตามมุม ประสบการณ์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๕. กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เกมเป่าก้อนกระดาษ ๒. เล่นว่าว ๓. วัตถุกระแสดมอย่าง ง่าย				ปฏิบัติตามข้อตกลง ด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตาม ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๓) การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	๔. เกมหลบภัยพายุร้าย ๕. เกมมนุษย์น้ำแข็ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพฤดูกาล ๒. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๕ - ๑๐ ๓. เกมจับคู่ภาพทิศทางการพัดของกระแสลม ๔. เกมโดมิโนเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว ๕. เกมเรียงลำดับภาพความหนาวในสถานที่ต่าง ๆ				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัวจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล					

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย</p>	<p>๑. แรงแม่เหล็กทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่เกิดจาก น้ำมัน แก๊ส ธรรมชาติลม ไฟฟ้าคนหรือสัตว์ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน</p> <p>๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. การประดิษฐ์รถด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๒. การเป่าสี การหยดสี การชุบสี การพิมพ์ภาพ</p>	<p>ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน</p>	<p>มฐ. ๑๐</p>	<p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง</p> <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>สภาพที่พึงประสงค์</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>	<p>๓. การบิดและขยำกระดาษ</p> <p>๔. การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๔. กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p> <p>๒. มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงานและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ</p> <p>๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>๒. เล่นน้ำ เล่นทราย</p> <p>๓. การเล่นเกมส่งบอล</p> <p>๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ชักเย่อ</p> <p>๕. การเล่นเกมการประหยัดพลังงาน</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p>				<p>ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
		๑. เกมเปรียบเทียบ จำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมี จำนวนไม่เกิน ๑๗ ๒. เกมพื้นฐานการบวก นำตัวเลขมารวมกันได้ ๑๔,๑๕,๑๖ และ๑๗ ๓. เกมพื้นฐานการลบ จำนวน ๑๔ - ๑๗ ๔. เกมโดมิโน ยานพาหนะที่ใช้น้ำมัน เชื้อเพลิง ๕. เกมจำแนกสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ ตาม ประเภทของพลังงาน				

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑. (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑. (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับและการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๑. (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>๑. (๑) การเล่นอิสระ</p> <p>๑. (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>๑. (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑. (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>๑. (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดีของสมาคม</p>	<p>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน</p> <p>๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, จำแนกทิศทางของเสียงจากเครื่องดนตรีและเครื่องมือต่าง ๆ</p> <p>๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่างๆ(กระดาษ แก้ว ไม้โลหะ)</p> <p>๕. การดูแลรักษาหู</p> <p>- การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง</p> <p>- มารยาทในการใช้เสียง</p> <p>๖. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๘</p>		<p>มฐ ๙</p> <p>มฐ ๑๐</p>	<p>ตัวบ่งชี้ ๖.๓</p> <p>ประหยัดและพอเพียง</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๙.๒</p> <p>อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑</p> <p>มีความสามารถในการคิด</p>	<p>ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือก๊วตตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ</p> <p>ของข้อความ</p> <p>๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>๑. (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑. (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑. (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p>	<p>๒. เกมเรียงลำดับที่สิ่งของจำนวนไม่เกิน ๘</p> <p>๓. เกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑๐ - ๑๘</p> <p>๔. เกมโดมิโนสถานที่ห้ามใช้เสียง</p> <p>๕. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ (เครื่องดนตรี)</p>				<p>สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง</p> <p>ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ ร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และ ดนตรี</p>	<p>ท่าทางสัตว์ ต่างๆที่มีในนิทานเรื่อง เจ้าหนูซี้ไม้</p> <p>๕. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่แสดงท่าทางเป็นผู้นำและ ผู้ตาม</p> <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ</p> <p>๑.๑. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน</p> <p>๑.๒. การอ่านแบบชี้แนะ</p> <p>๑.๓. การอ่านอิสระ</p> <p>๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก</p>	<p>๘.พื้นฐานการบวกไม่เกิน ๑๘</p>	<p>มฐ. ๘</p>	<p>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๘.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๘.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๘.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๘.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และ เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง	๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๕. การนับ และแสดง จำนวน ๑ - ๑๙ ๖. พื้นฐานการบวกไม่ เกิน ๑๙ ๓. กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑.ปั้นดินน้ำมันตาม จินตนาการ การทำอักษรด้วยแป้ง ข้าวเหนียว ๒ - ๕ การทำหนังสือ เล่มเล็กด้วย การวาดภาพ ระบายสี และการฉีก ตัดปะ				๙.๒.๒ เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วย วิธีที่คิดขึ้นเอง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๓๕. ปริมาณน้ำหนัก	<p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p>	<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p> <p>๒. เคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม</p> <p>๓. เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>๔. เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทาง</p> <p>๕. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย</p> <p>๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ปริมาตรของที่อยู่โนนสถานะต่างกัน</p>	<p>๑. ปริมาตรของที่อยู่โนนสถานะต่างกัน</p> <p>๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ</p> <p>๔. น้ำหนักของสิ่งของที่อยู่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา</p> <p>๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๖. การนับและแสดงจำนวน ๑๑ - ๒๐</p>	<p>มฐ. ๑</p> <p>มฐ. ๒</p> <p>มฐ. ๔</p> <p>มฐ. ๕</p>	<p>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้</p> <p>๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้</p> <p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๔.๑.๓ สนใจ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	<p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง ร้องเพลงและ ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕)การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p>	<p>๒. การดวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ</p> <p>๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา</p> <p>๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p>		มฐ. ๑๐	<p>๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี</p> <p>๕.๑.๑ ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p>๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ</p>

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
						เหตุการณ์และ สิ่งของอย่างน้อย ๕ ลำดับ ๑๐.๒.๒ คาดคะเน สิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้นและมี ส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมี

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

(สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
๓๖. ฤดูร้อน	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์การเขียนภาพและการเล่นกับที่	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวประกอบเพลงลมพัด	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน	มฐ. ๑	๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การปะ การร้อยวัสดุ	๒. เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย ๓. เคลื่อนไหวเคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ริบบิ้น	๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและ	มฐ. ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑.๓.๑ เล่นกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
	๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพส่วนตน (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	๔. เคลื่อนไหวตามคำสั่งผู้นำ-ผู้ตาม ๕. เคลื่อนไหวตามจินตนาการ	๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคในฤดูร้อนและการป้องกัน	มฐ. ๓	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒.๑.๓ วังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย	๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		มฐ. ๔	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้อง

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ ๑.๒.๑ เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ แสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อนเปรียบเทียบกับร้อน-เย็น ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. การดำรงชีวิตของคนสัตว์และการเจริญเติบโตของพืช (การปลูกต้นกระบองเพชร) ๕. โรคในฤดูร้อนและการป้องกัน ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เกมสังเกต รายละเอียดภาพเด็กเล่นว่า ๒. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับคำ ๓. เกมพื้นฐานการบวกลำดับ ๑ - ๑๐		มฐ. ๕ มฐ. ๖ มฐ. ๑๐ มฐ. ๑๑	งานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๕.๔ มีความรับผิดชอบ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	กับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	๔. เกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากัน ๕. เกมเรียงลำดับ ปริมาณน้อยไปหามาก				๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง ๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้			สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	ประสบการณ์สำคัญ	กิจกรรม	สาระที่ควรเรียนรู้	มฐ.	ตบช.	สภาพที่พึงประสงค์
						๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น

ภาคผนวก

