

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566 - 2570

## โรงเรียนโนนสะอาดพิทยทา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียน จาการายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 – 2570 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

โรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
• ประวัติโรงเรียน	1
• ข้อมูลพื้นฐาน	4
• ภารกิจของสถานศึกษา	7
• ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565	8
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	9
<b>ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</b>	
• สภาพแวดล้อมภายนอก	11
• สภาพแวดล้อมภายใน	12
• การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์	14
• ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	14
<b>ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
• การบริหารจัดการศึกษา	15
• อุดมการณ์การจัดการศึกษา	16
• หลักการสำคัญของจัดการศึกษา	16
• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
<b>ส่วนที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
• นโยบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	19
• นโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	28
• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ในระยะ 5 ปี (2566-2570)	31
• สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ	47
• การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	54
<b>ภาคผนวก</b>	55



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

---

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(พันจ่าเอกกฤษฎี หาดวงษ์ษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดก่อตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2483 โดยการสนับสนุนของ นายอำเภอภูเวียงเป็นผู้จัดตั้ง นายประสาน ศิริพุทธา เป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาด นาย หล้า สวัสดิ์มูล เป็นผู้ใหญ่บ้านและเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียน ตอนแรกก่อตั้งโรงเรียนได้อาศัยศาลาวัด บ้านโนนสะอาดเป็นสถานที่เปิดทำการสอนชั่วคราว โดยแบ่งการสอนออกเป็น 4 ชั้นเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

ช่วงเวลาต่อมาทางราชการได้เกณฑ์แรงงานราษฎรในพื้นที่ใกล้เคียงไปทำงานก่อสร้าง ถนน หลวงสายขอนแก่น-เพชรบูรณ์ โดย นายหล้า สวัสดิ์มูล ผู้ใหญ่บ้านและนายประสาน ศิริพุทธา ครูใหญ่ ได้คิดหาอุบายช่วยเหลือราษฎรจากการเกณฑ์แรงงานของทางราชการ โดยได้ตกลงให้ ราษฎรในหมู่บ้านมาทำการก่อสร้างอาคารเรียนและขออนุญาตทางราชการผ่อนผันยกเว้นไม่ต้อง เกณฑ์แรงงานราษฎรบ้านโนนสะอาดไปทำงานก่อสร้างถนนหลวง และราษฎรได้ช่วยกันทำงาน ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง มีหลังคามุงด้วยหญ้าแฝกจน แล้วเสร็จและตั้งชื่ออาคารเรียนหลังนี้ว่า “อาคารเพชรบูรณ์” แล้วย้ายนักเรียนเข้าเรียนที่อาคารเรียน สร้างใหม่ ต่อมาอาคารเรียนดังกล่าวชำรุดทรุดโทรมจึงย้ายนักเรียนไปอาศัยศาลาวัดทำการสอนเป็น อาคารชั่วคราว

ปี พ.ศ.2494 ทางราชการแต่งตั้ง นายหล้า ชาพรมมา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้าน โนนสะอาด แทน นายประสาน ศิริพุทธา โดย นายหล้า ชาพรมมา ครูใหญ่ได้ร่วมกับราษฎร วางแผนรวบรวมทุนทรัพย์และวัสดุเพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่

ปี พ.ศ.2499 ทางราชการแต่งตั้ง นายมุณี โนพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนน สะอาดแทน นายหล้า ชาพรมมา โดย นายมุณี โนพันธ์ ครูใหญ่ร่วมกับราษฎรทำการรื้อถอน อาคารเรียนหลังเก่าที่ชำรุด

ทรุดโทรม(อาคารเพชรบูรณ์) และเก็บรวบรวมไม้วัสดุก่อสร้างสะสมเป็นทุนในการก่อสร้างอาคาร เรียนหลังใหม่ ปี พ.ศ.2500 ทางโรงเรียนร่วมกับราษฎรบ้านโนนสะอาดทำพิธียกเสาเอกอาคารเรียน หลังใหม่เป็นอาคารเรียนแบบ ป.3 ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง โดยมี นายกมล เหล่าอรุณค ศึกษาธิการอำเภอภูเวียงมาเป็นประธานในพิธี และทางราชการจัดสรรงบประมาณสมทบทุนเพื่อ ก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 2 ครั้ง เป็นจำนวนเงิน 21,000 บาท. ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2507

ปี พ.ศ.2508 ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้าง(ต่อเติม) อาคารเรียนจากเดิม ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นอาคารเรียน 5 ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท และคณะครู อาจารย์ร่วมกับราษฎรบ้านโนนสะอาดบริจาคสมทบทุนก่อสร้างอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน 6,000 บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อ วันที่ 16 กันยายน 2508

ปี พ.ศ.2509 ทางราชการแต่งตั้ง นายภู แสนสุทรวิจิตร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่บ้านโนน สะอาดแทนนายมุณี โนพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ที่อำเภอบ้านฝาง

ปี พ.ศ.2510 สำนักงานอนามัยจังหวัดขอนแก่นจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้าง ถังน้ำประปาเป็นจำนวนเงิน 13,300 บาท

ปี พ.ศ.2513 ทางราชการแต่งตั้ง นายสงวน ตู๋คัมภีร์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาด แทน นายภู แสนสุทรวิจิตร ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนชุมชนโนนสว่างดอนโมง อ.หนองเรือ

ปี พ.ศ.2515 ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.1 ซ ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 25,000 บาท

ปี พ.ศ.2518 ทางราชการประกาศใช้การศึกษาภาคบังคับจาก 4 ปี เป็นการศึกษาภาคบังคับ 7 ปี

ปี พ.ศ.2519 ทางราชการจัดสรรงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน ตามแบบ ป.1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 150,500 บาท

ปี พ.ศ.2521 ทางราชการแต่งตั้ง นายบุญช่วย สวัสดิ์มูล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแทน นายสงวน ตู๋คัมภีร์ และในปี พ.ศ. เดียวกัน นางเหง้า สวัสดิ์มูล พร้อมด้วย บุตรธิดา บริจาคทุนทรัพย์ก่อสร้างประตูเหล็กทางเข้าโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 3,756 บาท

ปี พ.ศ.2522 ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อทำการก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน แบบ 312 เป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท

ปี พ.ศ.2524 ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ตามกรมสามัญเป็นอาคารเรียนไม้ขนาด 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 120,000 บาท

ปี พ.ศ.2524 ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช 102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 450,000 บาท

ปี พ.ศ.2526 ทางโรงเรียนพร้อมด้วยราษฎรบ้านโนนสะอาดได้ดำเนินการขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียน ขนาด 5 ห้องเรียน ซึ่งชำรุดทรุดโทรมเพื่อนำไปก่อสร้างอาคารสำนักงานครู รวมค่าก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท

ปี พ.ศ.2527 นายสมศักดิ์ เกียรติสุนนท์ สส.ขอนแก่น เขต 3 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาจังหวัดให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 33,294 บาท

ปี พ.ศ.2529 องค์การนานาชาติเพื่อพัฒนาประเทศไทย(องค์การแพลน) สาขาอำเภอภูเวียง เขตที่ 4 จัดสรรเงินอุดหนุนสมทบทุนเพื่อทำการก่อสร้างอาคารห้องสมุดโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 48,837 บาท

ปี พ.ศ.2529 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดสรรงบประมาณก่อสร้างถังน้ำประปาจากท่อบาดาลซึ่งทำการก่อสร้างบนที่ดินราชพัสดุโรงเรียนและมอบให้คณะกรรมการบริหารประปาหมู่บ้านเป็นผู้ควบคุมการบริหารจัดการเพื่ออำนวยความสะดวกบริการน้ำแก่ประชาชน โดยมีเงินสนับสนุนการก่อสร้าง ดังนี้

1. เงินอุดหนุนจาก สช. เป็นจำนวนเงิน 109,810 บาท
2. เงินอุดหนุนจากกรมอนามัย เป็นจำนวนเงิน 457,000 บาท
3. เงินอุดหนุนจากงบประมาณเพื่อพัฒนาจังหวัดของ ส.ส. เป็นจำนวนเงิน 30,000 บาท

รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น เป็นเงินจำนวน 596,810 บาท

ปี พ.ศ.2531 ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ ตามแบบ สปช 203/26 จำนวน 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 300,000 บาท

ปี พ.ศ.2532 ทางราชการแต่งตั้ง นายคำสิงห์ จันทะมาน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนสะอาด แทน นายบุญช่วย สวัสดิ์มูล ซึ่งเกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ.2532 ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้างสนามกีฬาฟุตบอลตามแบบ พ.3 พิเศษ เป็นจำนวนเงิน 272,000 บาท

ปี พ.ศ.533 ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบ สปช 105/29 ขนาด 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 1,200,000 บาท

ปี พ.ศ.2534 สภাতำบลโนนสะอาด จัดสรรเงินอุดหนุนก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.33 ขนาด 3 ถัง จำนวน 1 ชุด เป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท

ปี พ.ศ.2537 ทางราชการอนุมัติให้โรงเรียนเปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมตอนต้น (ชั้น ม.1-3) ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.2537 นายเคน สวัสดิ์มูล บริจาคทุนทรัพย์เพื่อทำการก่อสร้างอาคารประกอบพิธีจัดการแข่งขันกีฬา เป็นจำนวนเงิน 45,000 บาท

ปี พ.ศ.2540 นายประภาส คำศรี พร้อมด้วยญาติบริจาคตทรัพย์เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์

ปี พ.ศ.2540 ทางราชการแต่งตั้ง นายวินัย ประวันนา ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทาน นายคำสิงห์ จันทะมาน ซึ่งเสียชีวิตระหว่างรับราชการ

ปี พ.ศ.2540 องค์การนาชาชาติเพื่อพัฒนาประเทศ(องค์การแพลน) สาขาอำเภอภูเวียง เขตที่ 4 จังหวัดขอนแก่น เพื่อก่อสร้างอาคารสหกรณ์โรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 410,599 บาท

ปี พ.ศ.2544 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายจิรพล ถาวงษ์กลาง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทาน นายวินัย ประวันนา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงฮุยโนนสะอาด ตำบลป่าหวายนั่ง อำเภอบ้านฝาง

ปี พ.ศ.2545 ทางราชการแต่งตั้ง นายนิวัฒน์ สิ้นทรัพย์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทาน นายสุวิทย์ สวัสดิ์มูล ซึ่งเลื่อนเป็นตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านโนนหนองแวง อ.หนองเรือ

ปี พ.ศ.2545 ทางราชการแต่งตั้ง นายทศพร ไชยชนะ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทาน นายนิวัฒน์ สิ้นทรัพย์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนแสงทองสามัคคี อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น แทน นายทศพร ไชยชนะ ซึ่งย้ายสับเปลี่ยนตำแหน่งกัน

ปี พ.ศ.2546 ชุมชนมอบเงินค่าอุดหนุน ค่าผ้าป่าสามัคคีกรุงเทพฯ-ขอนแก่น ให้แก่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทาน

ปี พ.ศ.2546 ทางราชการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการก่อสร้างซ่อมแซม อาคารเรียนตามแบบ สปช. 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง จำนวน 2 หลัง เป็นจำนวนเงิน 49,100 บาท

ปี พ.ศ.2546 ทางรัฐบาลได้ออกกฎหมายพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้โรงเรียนสังกัด สปช. และสังกัดกรมสามัญศึกษา โอนมาอยู่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีสินทรัพย์แปลงที่ดินที่เป็นราชพัสดุ จำนวน 2 แปลง ดังนี้

1. แปลงที่ 1 ตั้งทางด้านทิศใต้ของวัดถนนวนาว บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 1 มีพื้นที่ จำนวน 9 ไร่ปัจจุบันใช้ประโยชน์ร่วมกันเป็นบ่อเลี้ยงปลาของหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน 3 หมู่บ้าน

2. แปลงที่ 2 เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสถาในเวลานี้ปัจจุบัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 บ้านโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น อยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้าน มีพื้นที่ใช้สอย เพื่อบริการสาธารณประโยชน์ เกี่ยวกับการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 มีพื้นที่ จำนวน 24 ไร่

ปี พ.ศ.2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีคำสั่งแต่งตั้ง นายทองศักดิ์ ว่างสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮประชารัฐ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาด-พิทยาสถา ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ 470/2553 ลงวันที่ 23 กรกฎาคม 2553 สับเปลี่ยนกับ นายจิรพล ถาวงษ์กลาง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประชารัฐแทน

ปี พ.ศ.2561 สพป.ขก.5 มีคำสั่งแต่งตั้งนายเอกศักดิ์ จันทะกา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจัน ห้วยแสงพรสวรรค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสถา ตามหนังสือที่ ศธ 04029/ว1431 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 และคำสั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2561 และได้มาปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ 28 พฤษภาคม 2561

ปี พ.ศ.2564 สพป.ขก.5 มีคำสั่งแต่งตั้งนายสุรพงษ์ พรหมชมชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสถา ตามหนังสือที่ ศธ 04029/ว169 ลงวันที่ 15 มกราคม 2564 และคำสั่ง ณ วันที่ 8 มกราคม 2564 และได้มาปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ 22 มกราคม 2564 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ.2565 สพป.ขก.5 มีคำสั่งแต่งตั้งนายนพพร ชามา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสถา ตามหนังสือที่ ศธ 04029/ว 3147 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2565 และคำสั่ง ณ วันที่ 30 กันยายน 2565 และได้มาปฏิบัติราชการตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ที่ตั้ง

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสถา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2483 ตั้งอยู่ 74 หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 19 ห้องเรียน อาคารประกอบ 5 หลัง คือ อาคารเอนกประสงค์ อาคารช่างศึก อาคารอำนวยการ อาคารพลาสมา และโรงอาหาร มีห้องน้ำห้องส้วมที่ใช้การได้ จำนวน 4 หลัง 14 ที่ มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 2 บ้านหนองไฮ หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ และหมู่ที่ 15 บ้านใหม่สันติสุข ประชาชนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคมนาคมสะดวก มีไฟฟ้าและระบบน้ำประปาหมู่บ้าน มีคูสายโทรศัพท์ มีอินเทอร์เน็ต

2. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2566) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้  
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 174 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	6	8	14	14
อ.3	1	3	3	6	6
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
ป.1	1	5	4	9	9
ป.2	1	6	8	14	14
ป.3	1	7	5	12	12
ป.4	1	5	8	13	13
ป.5	1	5	9	14	14
ป.6	1	8	6	14	14
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
ม.1	1	11	12	23	23
ม.2	1	18	14	32	32
ม.3	1	15	8	23	23
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>174</b>	<b>174</b>

3. บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	
ครูประจำการ	3	11	-	9	5	
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	1	-	-	1	-	
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	

#### 4. อาคารเรียนอาคารประกอบ

4.1 อาคารเรียน มีทั้งหมด 3 หลัง ดังนี้

1) อาคารแบบ สปช.105/29 เป็นอาคาร 2 ชั้น (ต่อเติมชั้นล่าง) ห้องเรียน จำนวน 6 ห้อง ประกอบด้วยห้องพิเศษ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเวียงสวัสดี

2) อาคารแบบ สปช.105/29 เป็นอาคาร 2 ชั้น (ต่อเติมชั้นล่าง) ห้องเรียน จำนวน 3 ห้อง ประกอบด้วยห้องพิเศษ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องโรวบติก และห้องสมุด

3) อาคารแบบ สปช.102/26 เป็นอาคาร 1 ชั้น จำนวน 3 ห้องเรียน สำหรับอนุบาลปีที่ 2-3 และห้องสี่ระดับอนุบาล

4.2 อาคารอเนกประสงค์ แบบ 203/26 จำนวน 1 หลัง

4.3 อาคารอเนกประสงค์ แบบ 202/26(ใช้เป็นโรงอาหารสำหรับนักเรียน) จำนวน 1 หลัง

4.4 บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง

4.5 ส้วม จำนวน 5 หลัง

5. สนามกีฬา จำนวน 5 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง

#### 6. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างต่างๆ เช่น ทำนาทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

#### 7. การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 80.46 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 15.14 ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ 4.40 ประกอบอาชีพอื่น ๆ

#### 8. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ

#### 9. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย 30,000 บาท/ครอบครัว/ปี

#### 10. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา โดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนโนนสะอาด พิทยา ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

## 11. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ อาคารเรียนต่างๆ</li> <li>◆ ห้องสมุด / ICT</li> <li>◆ ห้องคอมพิวเตอร์</li> <li>◆ ห้องประชุม</li> <li>◆ ห้องระบบดูแลนักเรียน</li> <li>◆ ห้องพยาบาล</li> <li>◆ สวนเกษตรพอเพียง</li> <li>◆ ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน</li> <li>◆ สนามเด็กเล่น</li> <li>◆ สนามเด็กเล่น(บ้านต้นไม้)</li> <li>◆ สนามกีฬา</li> <li>◆ ห้องนาฏศิลป์</li> <li>◆ ห้องหุ่นยนต์ (ROBOTICR ROOM)</li> <li>◆ ห้องดนตรีและศิลปะ</li> <li>◆ โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่</li> <li>◆ ป่อเลี้ยงปลา</li> <li>◆ ห้องสารพัดช่าง</li> <li>◆ ห้องประชุมสัมพันธ์และสภานักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด</li> <li>◆ โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลกุดกว้าง</li> <li>◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโนนสวรรค์</li> <li>◆ วัดถนนยาว บ้านโนนสะอาด</li> <li>◆ วัดสว่างหนองไฮ บ้านหนองไฮ</li> <li>◆ วัดประสิทธิ์ธรรมสาร บ้านหนองแวง</li> <li>◆ วัดศาลาเขียว บ้านหนองแวง</li> <li>◆ วัดป่ากิตติยานุสรณ์ อำเภอภูเวียง</li> <li>◆ สถานีตำรวจอำเภอหนองเรือ</li> <li>◆ ห้องสมุด กศน.อำเภอหนองเรือ</li> <li>◆ โรงพยาบาลหนองเรือ</li> <li>◆ หนองช้างตาย</li> <li>◆ ห้วยรากไม้</li> </ul>

## 12. ภารกิจของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

### ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19  
ข้อมูลประเมิน ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2564

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุป	ดี

จากตาราง สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยใช้ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ข้อมูลประเมิน ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2564 จากผลการพิจารณาตัวชี้วัดรายมาตรฐาน สรุปผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุป	ดี

จากตาราง สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยใช้ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ข้อมูลประเมิน ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2564 จากผลการพิจารณาตัวชี้วัดรายมาตรฐาน สรุปผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และระบุข้อมูลพื้นฐานได้แก่ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา ข้อมูลครูในแตกระดับการศึกษา อัตราสวน ครูต่อนักเรียน อัตราสวนนักเรียนต่อห้อง ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงสร้างการบริหาร เปนตน ควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เปาหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเปนสำคัญที่เปนปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา การแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุมวิชา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (BestPractice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่นระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้อย่างขึ้น เช่น การจัดทำลิงก หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

#### 1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จาก 4 ปัจจัย คือ

1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจการของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน 4 หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดกลาง แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจการของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากจน พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

1.2 ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุดไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

1.3 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่

เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทาง เศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับจากการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

1.4 ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

## 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัย ดังนี้

2.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครู ทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือคุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครอง

บางส่วนยังมีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนในเมือง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

2.4 ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุงดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ( ) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง และ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อจัดเรียนการสอนพอสมควร

### 3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ที่ได้ นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจาก สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม และวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ จึงอยู่ในลักษณะ “**เอื้อและแข็ง**

### 4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

<p><b>จุดแข็ง ( strengths )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา</li> <li>- การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ</li> <li>- มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน</li> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่ และมุ่งมั่น อุทิศเวลา</li> <li>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ</li> <li>- มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี</li> <li>- ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน</li> </ul>	<p><b>จุดอ่อน ( weakness )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองส่วนมากหย่าร้าง ปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย</li> <li>- ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรมค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน</li> <li>- วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง</li> </ul>
<p><b>โอกาส ( Opportunities )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ</li> <li>- นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>	<p><b>อุปสรรค ( threats )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร</li> <li>- เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</li> <li>- นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ</li> </ul>

### ส่วนที่ 3

#### การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1. การบริหารจัดการศึกษา

##### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนสะอาดพิทย



## 2.อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

## 3.หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

2. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

3. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

4. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

5. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

## 4.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐาน

การศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ 4

### นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 4.1 กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา

##### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

##### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี)ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา(Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่องซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การ

ขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

## กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นองค์กร

ชั้นนำระดับภูมิภาค ด้านบริหารจัดการที่มุ่งสู่มาตรฐาน บริการเหนือความคาดหมาย ภายใต้แนวทาง ศาสตร์พระราชา”

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable

Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3. นโยบายการจัดการศึกษา โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 –พ.ศ.2570) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

#### ปรัชญาของโรงเรียน

“พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ สู่คุณภาพชีวิต”

#### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ยึดถือวิถีการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์(GOal)

##### ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีมีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

- 3.ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

### ด้านพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

4. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ (Strategies)

#### ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

3. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

### ด้านพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

4. สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ในระยะ 5 ปี ( 2566 – 2570 )

พันธกิจที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และบรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์(GOal)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ					แหล่งงบประมาณ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1)โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผลการสอบ O-NET -กิจกรรมยกระดับผลการสอบ NT -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้วิชาภาษาไทย	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	80	82	86	87	88	90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. ผู้เรียน มีพัฒนาการที่สูงขึ้น	80	82	84	86	88	90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3) โครงการพัฒนาระบบ ICT	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	80	82	86	87	88	90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ					แหล่งงบประมาณ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80	82	86	87	88	90	
4) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80 80	82 82	86 86	87 87	88 88	90 90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5) โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางศิลปหัตถกรรมและวิชาการ	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80 80	82 82	86 86	87 87	88 88	90 90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80 80	82 82	86 86	87 87	88 88	90 90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจากบริษัทบ้านปู
7) โครงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80	82	84	86	88	90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80	82	84	86	88	90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ					แหล่งงบประมาณ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
9) โครงการนิเทศร่วมใจ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80	82	84	86	88	90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์(GOal)

2. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ (Strategies)

2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ					แหล่งงบประมาณ
		2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1.โครงการเยาวชนคนดีศรีโนนสะอาด -กิจกรรมปลูกฝังศิษย์ให้มีจิตสาธารณะ -กิจกรรมรางวัลคนดี -กิจกรรมรัฐบาลข้าง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	80	82	84	86	88	90	-งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน			ร้อยละ			แหล่ง งบประมาณ
		2564	2566	2567	2568	2569	2570	
-กิจกรรมธนาคารความดี -กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรม(5ส) -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ								
2.โครงการกีฬา-กรีฑานักเรียน -กิจกรรมกีฬา-กรีฑา นักเรียน ภายในโรงเรียน -กิจกรรมกีฬา-กรีฑา นักเรียน ภายในศูนย์เครือข่าย	1.ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	100	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาชั้น พื้นฐาน
3) โครงการสายสัมพันธ์ -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ	80	85	90	95	100	100	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาชั้น พื้นฐาน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน			ร้อยละ			แหล่ง งบประมาณ
		2564	2566	2567	2568	2569	2570	
4) โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันสุนทรภู่/วัน ต่อต้าน ยาเสพติด/วันภาษาไทย -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	100	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาชั้น พื้นฐาน
		80	82	84	86	88	90	
5.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	100	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาชั้น พื้นฐาน
		80	82	84	86	88	90	

พันธกิจที่ 3. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์(GOaI)

3.ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategies)

3. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ					แหล่ง งบประมาณ
		2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1) โครงการพัฒนาบุคลากร	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	80	85	90	95	100	100	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2) โครงการเกียรติยศที่เรา ร่วมสร้าง(มุทิตาจิต)	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ขวัญและกำลังใจ	80	85	90	95	100	100	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจที่ 4. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์(GOal)

4. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

4. สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	ร้อยละ					แหล่ง งบประมาณ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) โครงการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	1.ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	80	85	90	95	100	100	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน
2) โครงการค่าสาธารณูปโภค - ค่าน้ำ - ค่าไฟฟ้า - ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	1.ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	80	85	90	95	100	100	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน

**สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ  
โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารวิชาการ**

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1)โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผล การสอบ O-NET -กิจกรรมยกระดับผล การสอบ NT -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้วิชาภาษาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากร ตามคำสั่งที่มอบหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละของเด็กที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
3) โครงการพัฒนาระบบ ICT	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
4) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ การมีส่วนร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
5) โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทาง ศิลปหัตถกรรมและวิชาการ	ร้อยละของกิจกรรมที่ส่งเข้าแข่งขันในระดับดีขึ้นไป	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
6) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
7) โครงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	1.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตาม รายละเอียด ของกิจกรรม
8) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	1.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	ครูและบุคลากร ตามคำสั่งที่มอบหมายใน	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		แผนปฏิบัติการประจำปี	ที่เสนอในแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
9) โครงการนิเทศร่วมใจ.	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม

### โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.โครงการเยาวชนคนดีศรี โนนสะอาด -กิจกรรมปลูกฝังศิษย์ให้มีจิต สาธารณะ -กิจกรรมรางวัลคนดี -กิจกรรมรัฐบาลข้าง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมธนาคารความดี -กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรม(5ส) -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติการ ประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี
2.โครงการกีฬา-กรีฑา นักเรียน -กิจกรรมกีฬา-กรีฑา นักเรียนภายในโรงเรียน -กิจกรรมกีฬา-กรีฑา นักเรียนภายในศูนย์เครือข่าย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มี คุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่งที่ มอบหมายใน แผนปฏิบัติการ ประจำปี	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอใน แต่ละกิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี
3) โครงการสายสัมพันธ์ -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ	ครูและ บุคลากร	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
		ตามคำสั่งที่มอบหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี	ของการจัดกิจกรรมที่เสนอในแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
<p>4) โครงการวันสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>-กิจกรรมวันไหว้ครู</li> <li>-กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด/วันภาษาไทย</li> <li>-กิจกรรมวันเข้าพรรษา</li> <li>-กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>-กิจกรรมวันคริสต์มาส</li> <li>-กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</li> <li>-กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ</li> </ul>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	ครูและบุคลากรตามคำสั่งที่มอบหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอในแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
<p>5.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง</li> <li>-กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</li> </ul>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	ครูและบุคลากรตามคำสั่งที่มอบหมายในแผนปฏิบัติการประจำปี	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอในแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

**โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารงานบุคคล**

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1) โครงการพัฒนาบุคลากร	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
2) โครงการเกียรติยศที่เราพร้อมสร้าง(มุทิตาจิต)	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจ	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม

**โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารงบประมาณ**

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1) โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1.ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม
2) โครงการค่าสาธารณูปโภค - ค่าน้ำ - ค่าไฟฟ้า - ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	1.ทุกคนมีส่วนร่วมในการตระหนักและช่วยกันประหยัดค่าใช้จ่ายของส่วนรวม	รายละเอียดในแผนปฏิบัติการ	จัดสรรตามรายละเอียดของกิจกรรม

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ				
	2566	2567	2568	2569	2570
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แกลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกา กรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ ล่นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง  
กับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	4.50 - 5.00	90 - 100
ระดับดีเลิศ	4.00 - 4.49	80 - 89
ระดับดี	3.50 - 3.99	70 - 79
ระดับปานกลาง	2.51 - 3.49	60 - 69
ระดับกำลังพัฒนา	0 - 2.50	50 - 59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ  
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	4.50 - 5.00	90 - 100
ระดับดีเลิศ	4.00 - 4.49	80 - 89
ระดับดี	3.50 - 3.99	70 - 79
ระดับปานกลาง	2.51 - 3.49	60 - 69
ระดับกำลังพัฒนา	0 - 2.50	50 - 59

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ภาคผนวก



โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

ที่ /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี  
(พ.ศ.2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มุ่งจัดการศึกษาให้กับคนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดสรรปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และจัดการเรียนรู้ โดยการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์การขับเคลื่อน 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากร วัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดขอนแก่น และสพป.ขอนแก่น เขต 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนวัดกลางเกร็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ ดังนี้

**1. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ พิจารณา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการวางกรอบยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับนโยบายรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดกลางเกร็ด ให้มีประสิทธิภาพได้แก่

- |                           |                                      |               |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 1.1 นายนพพร ชามา          | ผู้อำนวยการโรงเรียน                  | ประธานกรรมการ |
| 1.2 พ.จ.อ.กฤษฏี หาญวงษ์ษา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.3 นายอภิชาติ สวัสดิ์มูล | ครู อันดับ คศ.3                      | กรรมการ       |

1.4 นางประทีป สวัสดิ์มูล	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.5 นายสุธิพงษ์ เสนาวัง	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
1.6 นางพรพิมล เพ็ญสาร	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

## 2. คณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี

(พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 มีหน้าที่ วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และ SWOT ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จัดทำกรอบยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ของโรงเรียนวัดกลาง เกร็ด ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สพป.ขอนแก่น เขต 5 ประกอบด้วย

2.1 นายนพพร ชามา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางประทีป สวัสดิ์มูล	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.3 นายอภิชาติ สวัสดิ์มูล	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.4 นางสาวอุดมพร แสนนาม	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.5 นายสุธิพงษ์ เสนาวัง	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
2.6 นางสาวพุ่มดาหวัน ถิ่นทม	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
2.8 นางสาวพิไลลักษณ์ คำแพง	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
2.9 นางสาวปาไลตา ศรีไสว	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
2.10 นายต้นตระกูล จิตรรัตน์พิพัฒน์	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
2.11 นางสาวมัญชิตา ดวงคำดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นางสาวรวีวรรณ เพ็ญเพ็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.13 นางสาวปรียาพร นนทรา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นางสาวรินธิชาพัชร ศรีราชรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.15 นายถนอม เสนาชัยน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.16 นายทวีวัฒน์ โทพมาตย์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.17 สิบเอกอนุวรรช จันทาทุม	ครู อัตรากำลัง	กรรมการ
2.18 นางสาวจิราพร เพ็งผาย	ธุรการ	กรรมการ
2.19 นางพรพิมล เพ็ญสาร	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
2.20 นางสาวธีราพร โสภา	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## 3. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 มีหน้าที่ ตรวจสอบ

กลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยา ให้ สอดคล้องกับนโยบายและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพป.ขอนแก่น เขต 5 และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพคุ้มค่า ประกอบด้วย

3.1 นายนพพร ชามา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางประทีป สวัสดิ์มูล	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
3.3 นายอภิชาติ สวัสดิ์มูล	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
3.4 นางสาวอุดมพร แสนนาม	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
3.5 นายสุธิพงษ์ เสนาวัง	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ

3.6 นางสาวพุ่มดาววัน ลั่นทม	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
3.8 นางสาวพิไลลักษณ์ คำแพง	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
3.9 นางสาวปาไลตา ศรีไสว	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
3.10 นายต้นตระกูล จิตรรัตน์พิพัฒน์	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
3.11 นางสาวมัญชิตา ดวงคำดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.12 นางสาวรวีวรรณ เพี้ยเพ็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.13 นางสาวปรียาพร นนทรา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.14 นางสาวรินธิชาพัชร์ ศรีราชรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.15 นายถนอม เสนาชัยน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.16 นายทวีวัฒน์ โภทมาตย์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
3.17 สิบเอกอนุวรรช จันทาทุม	ครู อัตรากำลัง	กรรมการ
3.18 นางสาวจิราพร เพ็งผาย	ธุรการ	กรรมการ
3.19 นางพรพิมล เพ็ญสาร	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
3.20 นางสาวธีราพร โสภา	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**4. คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี** มีหน้าที่ จัดทำเอกสารข้อมูล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดกลางเกร็ดพร้อมทั้งจัดทำเป็นรูปเล่ม และ ประสานแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบนำสู่การปฏิบัติให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย **ประกอบด้วย**

4.1 นางประทีป สวัสดิ์มูล	ครู อันดับ คศ.3	ประธานกรรมการ
4.2 นางพรพิมล เพ็ญสาร	ครู อันดับ คศ.3	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวปาไลตา ศรีไสว	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
4.4 นางสาวพุ่มดาววัน ลั่นทม	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
4.5 นางสาวปรียาพร นนทรา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.6 นางสาวมัญชิตา ดวงคำดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.7 นางสาวรวีวรรณ เพี้ยเพ็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทาง  
ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2566



(นายนพพร ชามา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทย